



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – CAMPUS LINHARES
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

PROJETO PEDAGÓGICO
CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

LINHARES-ES
2016



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO – CAMPUS LINHARES
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
PRESIDENTE DA REPÚBLICA
Michel Miguel Elias Temer Lulia
MINISTRO DA EDUCAÇÃO
José Mendonça Bezerra Filho
SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Marcos Antônio Viegas Filho
REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
Denio Rebello Arantes
PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
Lezi Jose Ferreira
PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Ademar Manoel Stange
PRÓ-REITORA DE ENSINO
Araceli Veronica Flores Nardy Ribeiro
PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO
Renato Tannure Rotta de Almeida
PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO
Marcio Almeida Co
DIRETOR DE ENSINO TÉCNICO
José Aguilar Pilon
DIRETOR GERAL DO CAMPUS LINHARES
Antônio e Freitas
DIRETOR DE ENSINO DO CAMPUS LINHARES
Josemar Francisco Pegorette
DIRETOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
Adolfo Miranda Oleare



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO
SANTO**

CNPJ: **10.838.653/0001-06** Esfera Administrativa: **Federal**
Endereço: **Av. Filogônio Peixoto, 2220 – Bairro Aviso**
Cidade/UF/ CEP: **Linhares/ES – CEP: 29.901-291**
Telefone: **(27) 3264-5700** Fax: **(27) 3264-5749**
Site da Unidade: www.linhares.ifes.edu.br

**COMISSÃO DE REFORMULAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO E EM
AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL**

Whelligton Renan da Vitória Reis (presidente)
Alexander Jeferson Nassau Borges
Briane Costa de Oliveira Guaitolini
Cesar Silva Xavier
Daniel Franz Reich Magalhães
Fausto Karlaire de Barros
Eloana Costa de Moraes
Lauro Chagas e Sá
Luciano Leonardo Sampaio fortes
Luiz Carlos da Silva Filho
Zanata Brandão Amorim

Portarias:

Nº 075, de 16 de março de 2016.
Nº 094, de 30 de março de 2016.
Nº 189, de 15 de abril de 2016.
Nº 299 de 04 de julho de 2016
Nº 364 de 15 de setembro de 2016.

**LINHARES-ES
2016**

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio
Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Habilitação: Técnico em Administração
Resolução de Oferta: Resolução do Conselho Superior nº 33/2011.
Carga Horária do curso (sem estágio): 3120 horas
Carga Horária do Estágio (obrigatório): Não há estágio obrigatório
Carga Horária do Estágio (não obrigatório): 300 horas
Carga Horária Total do Curso: 3120 horas
Periodicidade de Oferta anual: 1º Semestre (☒) 2º Semestre (☐)
Número de alunos por turma: 36 alunos
Quantitativo total de vagas anual: 72 vagas
Turno: (☒)Matutino (☒)Vespertino (☐)Noturno (☐)Integral
Local de Funcionamento: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - Campus Linhares Avenida Filogônio Peixoto, 2220, Bairro Aviso, CEP 29901-291, Linhares – ES Tel./Fax: (27) 3264-5700 / (27) 3264-5726
Forma de oferta: (☒) integrado – (☐) integrado integral – (☐) concomitante – (☐) subsequente
Modalidade: (X) presencial idade regular – (☐) presencial Educação de Jovens e Adultos (EJA) – (☐) a distância

1 APRESENTAÇÃO

As mudanças econômicas regionais e nacionais dos últimos anos, associadas ao desenvolvimento científico e tecnológico experimentado no último século, aumentaram a exigência por profissionais de perfis e características multidisciplinares, conscientes de seu papel social, da importância do trabalho em equipe e da necessidade permanente de atualização em sua área de atuação, sendo esta a realidade do mercado de trabalho e a perspectiva para o futuro.

Nesse cenário, o município de Linhares, incluído na Microrregião denominada Polo Linhares, que compreende também os municípios de Aracruz, Sooretama, Rio Bananal, João Neiva e Ibraçu, percebe mudanças econômicas significativas impulsionadas pelo crescimento industrial, havendo expansões dos polos Metal-mecânico, Químico, Moveleiro, de Petróleo e Gás, além da expansão do comércio, da Heveicultura, Silvicultura, Fruticultura e Turismo de Lazer.

A cidade de Linhares é a segunda mais populosa do interior do Estado, com aproximadamente 144.000 habitantes em 2011, podendo chegar a 200.000 em 2021. O Município destaca-se pelas atividades econômicas crescentes e diversificadas, principalmente pela Indústria de Petróleo e Gás, que tem trazido grande desenvolvimento e investimentos, como a Unidade de Tratamento de Gás de Cacimbas (UTGC), assim como perspectivas de mais atividades que geram demanda por mão de obra qualificada, como a construção de uma Fábrica de Fertilizantes, a construção de uma Fábrica de Implementos Rodoviários e a construção de um Porto que terá um fluxo de embarcações previsto de 150 navios por ano.

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em

estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes - *campus* Linhares, situado em uma área de 48.195 m², no Bairro Aviso, cujas atividades letivas tiveram início em 08 de setembro de 2008, com os cursos Técnico em Administração e Técnico em Automação Industrial, nas modalidades Concomitante e Subsequente. A partir de então, o *campus* passou a oferecer estes cursos na modalidade Integrado e a ofertar, com regularidade, cursos de Extensão e de Formação Profissional e Continuada (FICs).

Em 2015, o *campus* Linhares iniciou sua primeira turma de Pós-Graduação em Gestão Empresarial. Atualmente, o campus Linhares possui 713 alunos matriculados. Seu quadro de pessoal é composto por 103 servidores, distribuídos da seguinte forma: 55 docentes efetivos; 5 docentes temporários e 43 técnico-administrativos. O perfil dos docentes é de 11,67% de doutores, 43,33% de mestres, 30% de especialistas e de 15% de graduados. Desses, 76,67% trabalham com Dedicação Exclusiva (DE).

Nesse contexto, para suprir uma demanda regional, para fazer frente aos desafios da nova realidade econômica e social, para dar respostas efetivas à necessidade de formação profissional, para a difusão do conhecimento científico e tecnológico, e para dar suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais é que surge, em 2016, a proposta de reformulação do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio no Ifes *campus* Linhares. Esta proposta está pautada na vocação do campus, nos resultados alcançados pelo curso ao longo de sua implantação, por um novo olhar por parte dos docentes que foram agregados ao curso e nos resultados de uma pesquisa de demanda local realizada por uma comissão instituída pelo campus quando da reformulação do curso técnico concomitante.

A parte de Organização didático-pedagógica contempla, além do Histórico e

Desenvolvimento dos Ifes, em geral, também a concepção e finalidade, informações sobre a reformulação do Curso e o planejamento institucional, os objetivos, o perfil do profissional, as áreas de atuação, o papel do docente, estratégias pedagógicas, além da justificativa, que está pautada no fato de que, na cidade de Linhares, além do desenvolvimento industrial, nos últimos anos houve também um forte crescimento demográfico, e nesse cenário, surge a necessidade de formar e qualificar os cidadãos para atender a demanda do mercado de trabalho local e regional.

A parte que trata da Matriz Curricular apresenta também todos os Componentes Curriculares, Ementas, Referências, Regime Escolar e Prazo para Integralização Curricular.

A Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem engloba também a avaliação do Projeto do Curso e Avaliação Institucional.

No Projeto também há informações detalhadas sobre o Corpo Docente, Corpo Técnico Administrativo, a Infraestrutura e o Planejamento Econômico e Financeiro.

Este projeto é norteado pelos seguintes instrumentos legais:

- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e os atos legais dela derivados: Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001, que aprova o Plano Nacional de Educação.
- Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. **Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010** (*Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.*) Resolução CNE/CEB 4/2010. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de julho de 2010, Seção 1, p. 824
- **Resolução nº 6**, de 20 de setembro de 2012, (*Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio*). Resolução CNE/CEB 6/2012. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de setembro de 2012, Seção 1, p. 22.

- **Resolução do Conselho Superior nº 11/2015**, de 4 de maio de 2015 (Normatiza procedimentos de elaboração e trâmite de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos no Ifes).
- **Lei nº 11.741/2008**: redimensionou, institucionalizou e integrou as ações da Educação Profissional Técnica de nível médio, da Educação de Jovens e Adultos e da Educação Profissional e Tecnológica.
- **Classificação Brasileira de Ocupações (CBO)** – (estabelecido pela Portaria nº 397, de 09/10/2002, do Ministério do Trabalho e Emprego)
- Catálogo Nacional de Cursos Técnicos Edição 2014 **Ministério da Educação Secretaria e Educação Profissional e Tecnológica** - Diretoria de Políticas de Educação - Profissional e Tecnológica
- **Resolução do Conselho Superior nº 28/2014**, de 27 de junho de 2014 (alterada pela Resolução 12/2015 de 02 de março de 2015) - Aprova a regulamentação dos estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Ifes, a qual se encontra em consonância com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes.
- **Regulamento da Organização Didática (ROD)** dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Portaria Nº 67/2016 de 12 de janeiro de 2016) do Ifes, que regulamenta o funcionamento dos Cursos de Técnicos na Instituição.
- **Lei Nº 13.005/14 de 25 de junho de 2014**, que aprova o Plano Nacional de Educação.
- **Decreto Nº 7611/11** que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiências.
- **Decreto no 6.253, de 13 de novembro de 2007**, o qual assegurou apoio técnico e financeiro à oferta do atendimento educacional especializado e a estruturação de núcleos de acessibilidade nas Instituições Federais de Educação Superior.

- **LEI Nº 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.
- **BRASIL. Poder Executivo. LEI Nº 11.645, DE 10 MARÇO DE 2008.**
Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".
- **Parecer nº 15/98 da Câmara de Educação Básica** do Conselho Nacional de Educação.
- **Resolução nº 03/98 da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação** – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM).
- **BRASIL. Ministério da Educação. Criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.** MEC/CEB, 2008.
- **BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Parte III. MEC/CEB, 2012.
- **BRASIL. Poder Executivo. DECRETO Nº 5.154 DE 23 DE JULHO DE 2004.**
Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.
- **BRASIL. Câmara de Educação Básica. Parecer CNE/CEB nº 39/2004.**
Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.
- **BRASIL. Poder Executivo. LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008.**
Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

Seguindo as orientações institucionais, a construção deste Projeto partiu do Projeto

de Referência para os cursos Técnicos em Administração do Ifes (área técnica), Portaria nº 550/2016 com as devidas modificações para adequar o curso as demandas regionais, permitindo a flexibilização curricular em até 25%, por meio da escolha de disciplinas não comuns a serem cursadas pelo aluno, bem como da possibilidade de oferta de disciplinas a distância, conforme previsão em instrumento legal.

Todos os componentes curriculares comuns do curso Técnico em Administração foram incluídos neste Projeto, na forma de componentes curriculares obrigatórios. As modificações realizadas foram pensadas de forma a não implicar, em nenhum aspecto, alterações do perfil do egresso do aluno do Curso do Ifes - *campus* Linhares.

Assim, apresentamos o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, que é um curso técnico de nível médio presencial, aberto a candidatos que tenham concluído o ensino fundamental, e tenham sido classificados em processo seletivo, de acordo com as normas estabelecidas pelo Ifes, para este fim.

Por fim, salientamos que toda a concepção do projeto é fruto do trabalho de representantes dos segmentos que compõe a comissão que foi designada para este fim, conforme as portarias nº 075 de 16 de março de 2016, nº 094 de 30 de março de 2016, nº 189 de 15 de abril de 2016, nº 299 de 04 de julho de 2016 e nº 364 de 15 de setembro de 2016.

A Comissão.

2 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), originário da Escola de Aprendizes e Artífices, fundada em 1909, possui atualmente 21 *campi* de ensino em funcionamento e o Centro de Referência em Formação em Educação à Distância (CEFOR), além de diversos polos de educação à distância. Sua missão é promover educação profissional e tecnológica de excelência, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco no desenvolvimento humano sustentável, aliada à sólida fundamentação científica e tecnológica, associada a conhecimentos que propiciem a sua formação cultural, social, política e ética, para atuarem no mundo do trabalho, através da aplicação da ciência e da tecnologia, visando à melhoria da qualidade de vida e contribuindo para a transformação e construção da sociedade.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo foi criado através da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu, no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação. Antes denominado de Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), foi criado através do Decreto Lei nº., 5.224/2004 e 5.225/2004, e autorizado pelo Governo Federal a ministrar cursos de graduação.

O Ifes foi criado mediante integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais de Alegre, de Colatina e de Santa Teresa. Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da referida Lei nº 11.892.

Trabalhando com os diferentes níveis e modalidades de ensino, o Ifes atualmente

oferece cursos técnicos integrais, subsequentes e concomitantes, tecnológicos, licenciaturas, bacharelados e pós-graduações nos municípios de Alegre, Aracruz, Barra de São Francisco, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Centro-Serrano, Colatina, Guarapari, Ibatiba, Itapina, Linhares, Montanha, Nova Venécia, Piúma, Santa Teresa, São Mateus, Serra, Venda Nova do Imigrante, Viana, Vila Velha, Vitória e no Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor.

O Ifes, centro de referência no Estado para a educação tecnológica, vem promovendo a expansão de sua capacidade de oferta de cursos devido à alta demanda existente no mercado de trabalho. Os egressos do Ifes são reconhecidos nas empresas locais como profissionais que possuem uma formação técnica, humana e intelectual forte, podendo, assim, responder aos desafios impostos pela realidade tecnológica atual, que é de constante mudança, o que, por sua vez, também requer indivíduos com capacidade de trabalhar em grupos e que possuam uma formação cidadã, levando consigo os mais caros valores de uma nação que se quer independente e democrática.

3 CONCEPÇÃO E FINALIDADE

O campo de atuação dos técnicos tem se diversificado e se tornado cada vez mais complexo diante das significativas evoluções tecnológicas experimentadas nas últimas décadas, em que o ciclo de conhecimento tecnológico se renova a cada dois anos ou menos, de acordo com a área de conhecimento e acompanha a tendência mundial, em que o profissional deve planejar e administrar sua carreira, fazendo-a tomar forma de empreendimento pessoal ou conjunto.

A partir da implantação do curso no *campus* Linhares ao longo desse tempo e de uma pesquisa de demanda realizada pela coordenadoria do curso por meio de uma comissão instituída para esse fim, em que foram considerados as necessidades das empresas, as atividades desenvolvidas por profissionais da área administrativa, as expectativas dos estudantes formados até então e a percepção de como se dava o processo de formação dos egressos desse curso, foram definidos os objetivos a serem alcançados com a revisão do Curso, considerando as tecnologias e ocupações emergentes e as mudanças de perfil profissional exigidas pelo mercado de trabalho. Os objetivos consistem em formar um profissional que, além de boa formação tecnológica, tenha comprometimento social e habilidades como: liderança, ética profissional, visão sistêmica e proativa na resolução de problemas, não negligenciando as considerações ambientais nas soluções para problemas específicos da área.

4 REVISÃO DO CURSO E O PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

Entre os objetivos estratégicos do Ifes, contemplados em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), está o de consolidar-se como uma instituição que antecipe e responda rapidamente às mudanças tecnológicas de modo a formar profissionais capazes de atender as atuais e futuras demandas do setor produtivo local e das regiões vizinhas. Para alcançar esses objetivos, a instituição tem o compromisso de atender as demandas da comunidade acadêmica, utilizando a autoavaliação institucional, o diálogo constante com a comunidade externa, zelando pela modernização de sua infraestrutura, avaliando periodicamente os seus projetos de curso, além do investimento no aperfeiçoamento de seus servidores e o incentivo à pesquisa e extensão.

Todas as atividades geradas para a implantação do plano estratégico do Ifes são articuladas e coordenadas pelos diferentes níveis existentes na estrutura administrativa da Instituição. Ao se fazer uma análise das condições estruturais do Ifes, constata-se a modernização dos seus laboratórios e oficinas como uma das vias que contribuem para a qualidade do ensino e da pesquisa, desenvolvidos por este Instituto, bem como a prestação de serviços à comunidade (extensão).

Diante dessa explanação, considera-se que a revisão no Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (implantado em 2009), está previsto no PDI da instituição e afirma o compromisso institucional de se consolidar como um centro de referência de educação, ciência e tecnologia na região.

Com relação ao desenvolvimento econômico da região, vale destacar que os novos requisitos de competitividade exigem das empresas a construção de novas competências, tais como: capacidade empreendedora, domínio de novas tecnologias, capacidade de inovação, logística, entre outras. Em síntese, devem ser agregadas às condições necessárias ao desenvolvimento, representadas pela infraestrutura física e recursos humanos, outras condições representadas por fatores

como:

- Capacidade de inovar;
- Cultura para negócios e propensão à cooperação;
- Qualificação para a gestão de negócios;
- Capacidade para a pesquisa e desenvolvimento;
- Rede institucional de promoção do desenvolvimento.

A estratégia recomendada, portanto, é a de buscar a construção de um modelo de desenvolvimento que passe a priorizar ações e investimento na qualificação para a competitividade. O investimento na qualificação passa pela identificação das mudanças provocadas por novas tecnologias, pela demanda e mudanças no perfil dos profissionais.

Os técnicos em Administração serão afetados por essas mudanças, visto que esses profissionais deverão possuir a capacidade de executá-las de acordo com as demandas e necessidades de mercado. Observa-se que, além das competências básicas do Técnico em Administração e das tecnologias específicas, serão cada vez mais exigidas as habilidades relacionadas à liderança, ética profissional, visão sistêmica e proativa na resolução de problemas. Soma-se a isso a necessidade de conhecimento de normas ambientais (NBR 14000) e do comprometimento social (NBR 88800).

Em virtude do dinamismo tecnológico e organizacional, a prática profissional exigirá uma gama maior de conhecimento, associada às mais variadas áreas tecnológicas. Tais conhecimentos deverão inter-relacionar as habilidades, adquiridas de modo formal ou informal, e as atitudes, que levam a pessoa a ter níveis variáveis de adequação com o trabalho. Características como agilidade na adaptação à diversidade, prontidão para enfrentar mudanças radicais e predisposição para um aprendizado contínuo também são habilidades exigidas do profissional de administração.

De forma sintética, considera-se que o moderno trabalhador deverá, cada vez mais,

ser capaz de utilizar suas habilidades profissionais de modo integrado às suas características pessoais e vivências socioculturais.

5 JUSTIFICATIVA

O Estado do Espírito Santo é apontado para os próximos anos como um dos Estados de maior crescimento em função, particularmente, das descobertas petrolíferas, que o coloca como segundo maior produtor de petróleo e gás natural do país, fazendo surgir uma grande demanda de profissionais habilitados em diversas ocupações para o atendimento às empresas do respectivo arranjo produtivo. Além disso, o Espírito Santo vem recebendo instalações de empresas como a WEG Motores (Linhares), Itatiaia (Sooretama), Jurong (Aracruz), Fábrica de Microônibus da Marcopolo (São Mateus) entre outras empresas. O setor industrial no Estado conta, ainda, com empresas como a Vale, Fibria, Chocolates Garoto e Arcelor Mittal e outras, necessitando-se, portanto, de formação de técnicos para atuar nas diversas áreas requeridas.

Vivemos em uma sociedade composta de organizações. A administração é a condução racional das atividades de uma organização, isto é, ela trata do planejamento, organização, direção e controle daquilo que precisa ser feito (ações) para que a organização consiga atuar perfeitamente. Assim, sem a administração uma organização não pode transformar os seus objetivos em ação. Em suma, uma organização não vive sem a administração.

Antes a administração era baseada em normas para disciplinar elementos de produção. As últimas décadas foram marcadas por grandes transformações que impactaram na ampliação das atividades administrativas. Sabe-se, por exemplo, que hoje é necessário dirigir o mercado, não bastando apenas responder ao que ele solicita.

Contudo, adaptar-se somente a essas mudanças não fará com que os administradores conduzam as organizações ao êxito e ao sucesso duradouro. Administrar no século XXI envolve esforços para tentar fazer a organização manter-se na frente dos concorrentes no, cada vez mais, complexo e difícil mercado competitivo.

Para entender o significado e a importância da administração, é necessário ir além da conceituação da palavra (*ad* – direção, tendência para; *minister* – subordinação ou obediência). É necessário também compreender o papel que ela desempenha para as organizações e para a sociedade.¹ De acordo com Idalberto Chiavenato :

[...] a Administração constitui a maior inovação do século XX. Graças a ela, as ciências puderam ver suas descobertas transformadas em bens e serviços disponíveis à sociedade. Ela transformou o conhecimento das várias ciências em coisas úteis para a sociedade. Na verdade, a Administração tornou produtivos os conhecimentos dos vários campos do conhecimento humano. E foi a responsável direta pelo espetacular salto na produção de riqueza, no aumento da produtividade e no fenomenal progresso que a humanidade experimentou no decorrer do século passado. Graças a ela, o mundo chegou ao que é hoje e pôde ingressar na Era da Informação.²

A organização preparada para o futuro é aquela que possui gestão integrada, cultura flexível e empreendedora, capacidade de inovação, visão de futuro, que permite a sensação de conectividade e de interatividade e que proporciona uma visão abrangente do universo social e empresarial em que opera. Nesse modelo, o foco nas relações com os colaboradores e o desenvolvimento sustentável tornou-se um imperativo.

Para uma empresa alcançar o desenvolvimento sustentável é imprescindível que ela atue, permanentemente, em harmonia com as variáveis econômicas, sociais e ambientais. Isto é, para o equilíbrio dinâmico da sustentabilidade é necessário que uma empresa seja economicamente viável, proporcione melhores condições de trabalho aos seus colaboradores e convencie-se pela ecoeficiência dos seus processos produtivos. Esta é uma nova realidade que implica numa radical mudança de atitude por parte das organizações e de seus administradores, que devem cada vez mais levar em consideração aspectos relacionados ao meio ambiente e a opinião pública, além dos aspectos financeiros.

¹ MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria geral da administração**: da revolução urbana à revolução digital. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

² CHIAVENATO, I. **Princípios de Administração**: o essencial em teoria geral da administração. Rio de Janeiro. Elsevier, 2006

Neste sentido, o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Ifes, *Campus* Linhares, vem atender a uma necessidade de formação profissional advinda do desenvolvimento econômico que se verificou na região norte do Estado do Espírito Santo nos últimos anos.

A cidade de Linhares, situada no norte do Estado do Espírito Santo, é o maior município em área territorial do Estado, e tem sua sede cortada em toda a extensão pela BR 101 - rodovia que interliga o Sul ao Nordeste do Brasil, por onde são transportados os principais produtos da região. O Município está localizado a 130 km de Vitória, a capital do Espírito Santo. Sua economia está baseada na indústria, extração de petróleo e gás, agricultura, produção florestal, pecuária e comércio.

No segmento industrial, destacam-se as empresas do ramo metal/mecânico, moveleiro, de confecção, produção de álcool, gêneros alimentícios - frangos, refrigerantes, laticínios, sucos – sendo essa última de referência nacional e internacional. Também há empresas de produção de aguardente, polpas de frutas, farinha, de beneficiamento de cacau e café, entre outras.

No setor metal/mecânico, destacam-se indústrias responsáveis pela fabricação de tubos de aço, perfis estruturais e telhas, além de torres de linhas de transmissão de energia. O setor conta, ainda, com uma indústria que possui uma moderna planta de produção de motores elétricos. As indústrias desse setor atendem ao mercado fornecendo produtos para empresas de grande porte, inclusive com abrangência internacional. O polo moveleiro está entre os cinco mais importantes do País, projetando o Município também em nível internacional.

No ramo de recursos minerais, Linhares vem se destacando com a exploração das bacias petrolíferas, ressaltando-se o complexo da Lagoa Parada/Petrobrás, situada a 55 Km do centro de Linhares, no distrito de Regência. Há também exploração de gás natural, em uma reserva com estimativa de 1,25 bilhões de metros cúbicos, localizada em Cacimbas.

A indústria de confecções está em crescimento, com algumas empresas que vêm se destacando em nível nacional, sobretudo na produção de roupas *jeans*.

Quanto à produção de álcool, o Município conta com uma empresa que produz uma média mensal de 4,5 milhões de litros de álcool combustível.

Além disso, há o crescimento de empresas prestadoras de serviços para as grandes empresas como a Petrobrás. Seu comércio é forte, com empresas tradicionais e novos empreendimentos. Também o turismo, que já é explorado, tem um grande potencial de desenvolvimento devido a suas praias – Linhares é o município capixaba com maior extensão territorial e litorânea – e ao elevado número de lagoas (69 lagoas), praia de Naturismo, Projeto Tamar, Reserva Biológica de Sooretama, e outros importantes segmentos da Mata Atlântica.³

No quadro abaixo estão relacionadas as principais atividades econômicas do município.

Principais atividades econômicas de Linhares por setor produtivo	
Setor Primário ou setor agropecuário	
Café Cacau Frutas – mamão, banana, maracujá, coco Cana-de-açúcar Seringa Eucalipto	
Setor Secundário ou Setor Industrial e agroindustrial	
Indústria de móveis Agroindústria de sucos prontos/polpa Indústrias metalmecânicas Agroindústria de álcool Indústria de exploração de petróleo e gás Agroindústria de frangos Indústria de confecções Indústria de beneficiamento de rochas ornamentais	

³ PLANO ESTRATÉGICO DE LINHARES 2005-2025: Agenda 21. Sociedade Civil Organizada de Linhares; Prefeitura de Linhares; Câmara Municipal de Linhares. Linhares: Impressão Grafitusa, 2007.

Setor Terciário ou de comércio e serviços
Comércio varejista Comércio de máquinas, equipamentos e insumos agrícolas Serviços nas áreas de educação, saúde, manutenção de veículos
Fonte: Guia do investidor. Município de Linhares – Espírito Santo – Brasil, p. 22

Linhares é o Município que mais cresce no interior do Estado do Espírito Santo, tendo como projetos industriais em fase de instalação a unidade Gás-Químico da Petrobras – UFN-IV, entre outros projetos de pequeno e médio porte que estão em fase de licenciamento ambiental.

Comparações de Produto Interno Bruto (Valor Adicionado)			
Variável	Linhares	Espírito Santo	Brasil
Agropecuária	272.730	3.318.895	105.163.000
Indústria	1.526.706	12.772.653	539.315.998
Serviços	1.396.257	21.729.287	1.197.774.001

Fonte: IBGE, em parceria com os Órgãos Estaduais de Estatística, Secretarias Estaduais de Governo e Superintendência da Zona Franca de Manaus - SUFRAMA.

Além do desenvolvimento industrial, nos últimos anos houve um forte crescimento demográfico em Linhares. Dados do IBGE 2010 demonstram que há 141.306 habitantes, sendo que a população estimada para os próximos 10 anos chega a 200.000 habitantes.

Nesse cenário, surge a necessidade de formar e qualificar os cidadãos para atender a demanda do mercado de trabalho local e regional. Portanto, o Ifes *campus* Linhares, que já oferta vagas em cursos técnicos em Automação Industrial nas modalidades Integrado e Concomitante, e em Administração nas mesmas modalidades, tem-se empenhado na revisão do seu Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, podendo atender as necessidades e exigências atuais, bem como, proporcionar ao mercado profissionais ainda mais qualificados nessa área.

6 OBJETIVOS

O objetivo geral do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal do Espírito Santo campus Linhares é formar profissionais de nível técnico com capacidade para atuar nas áreas administrativas das organizações públicas e/ou privadas, considerando, também, as demandas regionais.

Dentro desta perspectiva geral, destacam-se os seguintes objetivos específicos:

- Formar profissionais conscientes de seu potencial e de suas responsabilidades, visando o aprender contínuo, a postura ética e a flexibilidade;
- gerar informações para o processo de planejamento, organização, direção e controle, com eficiência e eficácia;
- estimular a compreensão dos aspectos organizacionais e humanos, visando a aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso;
- desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e a eficácia;
- desenvolver habilidades empreendedoras com uma visão abrangente da realidade que o cerca;
- formar um profissional de nível técnico com capacidade de atuar nas atividades administrativas, dando a ele conhecimentos teóricos-práticos que o capacitem a ser um empreendedor, nas organizações onde trabalhe ou no desenvolvimento de um empreendimento próprio;
- desenvolver a formação de profissionais conscientes de seu potencial e de suas responsabilidades, na participação e na construção do mundo de trabalho, como membros ativos da sociedade em que vivem objetivando o aprender contínuo, a postura ética (o trato das questões de sustentabilidade) e a flexibilidade nas relações (viver com a diversidade) em atenção ao disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, em seus artigos 35, 36, 36A, 36B, 36C e 36D;
- estimular a busca por uma leitura do ambiente de negócios da sua região capacitando-o a ser um ator proativo, na organização onde trabalha, e um

- empreendedor com uma visão abrangente da realidade que o cerca;
- proporcionar ao aluno o diálogo com a prática organizacional através de visitas técnicas, palestras e seminários de cunho profissional, simulações de casos reais, dentre outras vivências.

6.1 COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS GERAIS

Ao final do curso, o estudante deve apresentar as seguintes competências gerais:

- Coordenar e desenvolver equipes de trabalho que atuam na instalação, na produção e na manutenção, aplicando métodos e técnicas de gestão administrativa e de pessoas;
- Coordenar e desenvolver equipes de trabalho, envolvendo liderança, gestão de pessoas com enfoque em relações interpessoais;
- aplicar normas técnicas de saúde e segurança no trabalho e de controle de qualidade no processo de gestão das empresas;
- elaborar planilha de custos de fabricação e de manutenção de máquinas e equipamentos, considerando a relação custo e benefício;
- aplicar métodos, processos e logística na produção, instalação e manutenção;
- elaborar projetos, *layout*, diagramas e esquemas, correlacionando-os com as normas técnicas e com os princípios científicos e tecnológicos;
- elaborar documentos da área administrativa, correlacionando-as com fundamentos linguísticos e matemáticos para a aplicação nos processos de controle de qualidade.

6.2 OBJETIVOS POR ÁREA DO CONHECIMENTO

6.2.1 Educação para a Diversidade e Inclusão

A Constituição Federal (CF) de 1988 prevê em seu Art. 205 que a educação é um

direito de todos e dever do Estado e da família. A educação como dever do Estado é um direito de todo cidadão e a gratuidade e qualidade do ensino são previstos no Art. 206.

Garantidos pela legislação educacional vigente a Educação para a Diversidade e Inclusão, tem como objetivo garantir que o educando que seja sujeito produtor de conhecimento e que se desenvolva como pessoa, como cidadão.

O advento da ideia e das práticas da “Educação para todos”, ampliou-se não somente o número de alunos nas escolas, mas, fundamentalmente, a convivência com as mais variadas formas de diversidade sociocultural. Tal contexto tem levado as escolas a se reinventarem, no sentido da busca por novos valores, novos modos de ensino e aprendizagem e de convívio que propiciem uma inclusão de fato, ou seja, um ambiente escolar no qual todos possam ter suas diferentes necessidades e anseios atendidos de forma justa e equitativa.

Nesse sentido, diversos grupos socioculturais têm se mobilizado e conquistado direitos no campo educacional, produzindo-se, assim, novas respostas pedagógicas às questões de cada grupo. A temática tem sido debatida e veiculada, mas o campo de tensões ainda é visível. Temos historicamente um modelo escolar hegemônico, normalizador e universalizante que, agora, precisa se abrir para acolher o novo paradigma da inclusão social. O reconhecimento e a valorização do tema da Diversidade permitem agir sobre estruturas sociais discriminatórias e excludentes. A dificuldade de se lidar, nas práticas educativas procedentes de diferentes contextos sociais e culturais, a fim de garantir a participação e a aprendizagem de todos e de cada um.

Conforme a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva objetiva oferecer educação de qualidade a

todos os alunos, reconhecendo e respondendo às suas diversas necessidades, respeitando todos os estilos e ritmos de aprendizagem, por meio de um currículo flexível e apropriado, de arranjos organizacionais, de estratégias de ensino, do uso de recursos especiais e do processo seletivo acessível, com o envolvimento de todos os agentes da comunidade escolar.

No âmbito da temática da Diversidade e Inclusão, faz-se necessário destacar alguns eixos de ação, com as diversas manifestações da diferença (gênero e orientação sexual, cultural, étnico-racial, entre outras) é evidente.

Educar para a diversidade não significa apenas reconhecer a diferença, mas construir caminhos possíveis para o convívio democrático. Sendo a escola um espaço sociocultural em que as diferentes identidades se encontram, é fundamental que os processos de ensino e aprendizagem envolvam todos os estudantes, acolhendo-os em sua diversidade e garantindo sua permanência e saída com êxito. Para tanto, é preciso possibilitar aos professores a construção de conhecimentos necessários para trabalhar com pessoas procedentes de diferentes contextos sociais e culturais, a fim de garantir a participação e a aprendizagem de todos e de cada um.

Conforme a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva objetiva oferecer educação de qualidade a todos os alunos, reconhecendo e respondendo às suas diversas necessidades, respeitando todos os estilos e ritmos de aprendizagem, por meio de um currículo flexível e apropriado, de arranjos organizacionais, de estratégias de ensino, do uso de recursos especiais e do processo seletivo acessível, com o envolvimento de todos os agentes da comunidade escolar. PDI - Ifes

6.2.2 Área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Uma língua não se reduz a mero inventário de palavras e regras de bem usá-las. Implica construção de sentidos, que se dá, necessariamente, no processo de interlocução, isto é, nas interações que um sujeito estabelece com o outro, em um determinado contexto social, histórico e cultural. Dessa forma, os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio sustentam a importância de que a ampliação das competências discursivas e linguísticas dos alunos decorra de uma rica atividade com a linguagem em sua diversidade. A língua é um sistema de signos, histórico e social, que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade. A arte como manifestação humana está presente na vida das pessoas, tanto nas manifestações artísticas em si como nos objetos de seu cotidiano, na arquitetura, no urbanismo, nos meios de comunicação. Também é da natureza da arte sua articulação com outras formas de saber: filosófica, histórica, social, científica.

Os conhecimentos artísticos e estéticos são necessários para que a leitura e a interpretação do mundo sejam consistentes, críticas e acessíveis à compreensão do aluno. Além de contribuir para o desenvolvimento pessoal, tais saberes podem aprimorar a participação dos jovens na sociedade e promover a formação de sua identidade cultural.

Para tanto é necessário:

- Compreender os aspectos históricos da Língua Portuguesa;
- Garantir a todos os alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários a sua formação cidadã;
- Criar condições para o desenvolvimento da capacidade de uso eficaz da linguagem, a qual satisfaça necessidades pessoais e coletivas;
- Favorecer a reflexão crítica e imaginativa, o exercício de formas mais elaboradas e abstratas, os mais vitais para a plena participação numa sociedade letrada.

6.2.3 Área da Matemática e suas tecnologias

O raciocínio matemático deve desempenhar, equilibradamente, o seu papel na formação de capacidades intelectuais, estruturando o pensamento, na operacionalização do raciocínio dedutivo do aluno, na aplicabilidade e resolução de problemas do cotidiano, em atividades do mundo do trabalho, bem como no apoio à construção de conhecimentos em outras áreas curriculares.

- O saber matemático escolar deve se aproximar do universo cultural em que o aluno está inserido;
- O saber matemático escolar deve desenvolver uma inteligência essencialmente prática, o qual permita reconhecer problemas, buscar e selecionar informações, tomar decisões;
- O conhecimento matemático deverá ser apresentado ao aluno de forma contextualizada, embasado nos processos que constroem o raciocínio lógico e não apenas na comunicação dos resultados.

6.2.4 Área das Ciências Humanas e suas Tecnologias

O ensino das Humanidades relaciona-se a investigações acerca da amplitude das expressões e manifestações de sociedades diversas, em suas identidades e diferenças, considerando a variedade dos conflitos sociais concorrentes das relações de poder que constituem a construção material simbólica das civilizações conhecidas e estabelece relações entre identidades individuais sociais e coletivas. Para tanto deve envolver relações e compromissos com o conhecimento científico, histórico, filosófico e sociológico e a localização do maior número possível de relações entre os acontecimentos e os sujeitos históricos, estabelecidas além de seu próprio tempo e espaço, em busca de um esforço interpretativo, que mostre as complexidades das vivências humanas.

Para isso é necessário:

- Considerar a importância da utilização de várias fontes de documentos, aperfeiçoando métodos de leitura de forma a abranger as várias formas de registros produzidos;
- Estudar as humanidades na perspectiva da compreensão das ações coletivas do destino de poucos homens, de ações isoladas e de vontades individuais de poderosos, nas quais pouco se percebe a dimensão das ações coletivas, exercidas por grupos sociais nas lutas por mudanças políticas, econômicas, culturais, morais, relacionadas aos costumes regentes do cotidiano, bem como às questões relacionadas à divisão de classes e do trabalho.

O estudo da Geografia deverá possuir uma abordagem que considere as dimensões subjetivas e as singulares, que os homens em sociedade estabelecem com a natureza. Essas dimensões socialmente elaboradas, ou seja, fruto das experiências individuais calcadas na cultura do meio, resultam em diferentes percepções do espaço geográfico e sua construção.

Para isso é necessário:

- Estudar Geografia, não apenas centrada na descrição empírica das paisagens, nem na interpretação política e econômica do mundo, mas investigando as múltiplas interações estabelecidas na constituição do espaço geográfico (políticas, econômicas, físicas, biológicas, etc).
- O estudo da Geografia deve levar o aluno a compreender a realidade, através do domínio de conceitos e procedimentos básicos, deste campo de conhecimento, possibilitando que interfiram nessa realidade da maneira mais consciente e prepositiva;
- O conhecimento geográfico deve propiciar ao aluno a compreensão das relações entre a sociedade e a natureza e como ocorre a apropriação desta por aquela, nas dimensões local, regional, nacional e mundial;

- O aluno deve desenvolver um comportamento reflexivo e crítico a partir da compreensão da sua posição no conjunto das relações da sociedade com a natureza e perceber como suas ações individuais e coletivas, em relação aos valores humanos ou à natureza, têm consequências tanto para si, como para a sociedade;
- A Geografia deve proporcionar conhecimentos para compreender as diferentes relações que são estabelecidas na construção do espaço geográfico, tanto em nível local como mundial, e perceber a importância de uma atitude de solidariedade e comprometimento com o destino das futuras gerações.

6.2.6 Área das Ciências da Natureza e suas Tecnologias

O ensino das Ciências pode contribuir para uma reconstrução da relação Homem/Natureza, em outros termos que não seja atingida concepção de que ele era o centro do universo e que a Natureza estava à sua disposição. A área de Ciências pode contribuir para a integridade pessoal da autoestima, da postura de respeito ao próprio corpo e ao dos outros, valorizando os conhecimentos sobre saúde como um valor pessoal e social, bem como a compreensão da sexualidade humana sem preceitos.

Para isso é necessário:

- Conhecer como a natureza se comporta e a vida se processa, contribuindo para o aluno se posicionar acerca de situações polêmicas (modificação genética, transgênicos, clones, célula, tronco, reprogramação celular, desmatamentos, destruição de florestas, lixo, etc), sabendo orientar suas ações de forma mais consciente;
- Compreender as transformações e as Leis da Natureza;
- Gerar representações do mundo, de como se entender o universo, o espaço,

o tempo, a matéria, o ser humano, a vida, interligados e dependentes;

- Descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizando e sintetizando o conhecimento das teorias acadêmicas, os quais, quase sempre, são manipulados por interesse econômicos, políticos, não havendo neutralidade nos interesses das pesquisas científicas das nações, das instituições, nem dos grupos de pesquisas, que promovem e interferem na produção de conhecimento;
- Desenvolver posturas e valores pertinentes às relações entre os seres humanos, o conhecimento e o ambiente, envolvendo os aspectos da vida social, como a cultura e o sistema produtivo, contribuindo, assim, para o aprendizado de atitudes como a responsabilidade em relação à saúde e ao ambiente.

6.2.7 Área de Educação Física, Jogos e afins

Na área de Educação Física, o trabalho tem seus fundamentos nas concepções de corpo e movimento, ou seja, esta área tem íntima relação com compreensão que se tem destes dois conceitos. É tarefa da Educação Física escolar, garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal.

Para isso é necessário:

- Através da prática de Educação Física, na escola, desenvolver a autonomia dos alunos para monitorar as próprias atividades, regulando o esforço, traçando metas, conhecendo suas potencialidades e limitações; sabendo distinguir as situações de trabalho corporal que podem ser prejudiciais;
- Possibilitar o conhecimento sobre o corpo, seu processo de crescimento e desenvolvimento das práticas corporais;
- Dar subsídios para cultivo de bons hábitos de alimentação, higiene e atividade corporal; compreendendo que o desenvolvimento das potencialidades corporais do indivíduo é um direito humano fundamental.

7 AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio propõe desenvolver, integradamente com os recursos humanos nele envolvidos, programas de pesquisa e extensão, como complemento técnico, operacional e científico das atividades de ensino.

No que diz respeito à integração entre ensino, pesquisa e extensão, o presente Projeto Pedagógico do Curso considera que os objetivos de aprendizagem das disciplinas podem ser cumpridos no âmbito da relação dialógica e transformadora com a sociedade, pelo viés de programas e projetos de extensão inseridos nos núcleos de extensão contemplados pelo organograma institucional do Instituto Federal do Espírito Santo. Dessa forma, os núcleos de extensão têm reconhecido o seu estatuto de *locus* para a realização do ensino, por meio de oferta de disciplinas e inclusão de atividades das disciplinas ofertadas pelas coordenadorias de curso e de formação geral. Portanto, a integração entre ensino, pesquisa e extensão será garantida na medida em que as disciplinas do curso serão oferecidas pela estrutura da Diretoria de Ensino, por meio das coordenadorias de curso e de formação geral e pela estrutura da Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão, por meio dos núcleos de extensão.

8 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Segundo o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (2014, p. 83), o Técnico em Administração é aquele profissional que:

“executa operações administrativas relativas a protocolos e arquivos, confecção e expedição de documentos e controle de estoques. Aplica conceitos e modelos de gestão em funções administrativas. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e de materiais.” (CNCT, 2014, p. 83)

Segundo o CBO (Cadastro Brasileiro de Ocupação), o Técnico em Administração deverá controlar as rotinas administrativas, realizar atividades em recursos humanos e intermediar mão de obra para colocação e recolocação, atuar na área de compras e assessorar a área de vendas, intercambiar mercadorias e serviços e executar atividades nas áreas fiscal e financeira.

No exercício destas funções, o Técnico em Administração deverá ser capaz de:

- Definir métodos de trabalho; apresentar soluções; agir com tolerância; buscar aprimoramento profissional; demonstrar facilidade de comunicação, verbal e escrita; agir com ética profissional; tomar iniciativa; atuar com flexibilidade; evidenciar comprometimento; trabalhar em equipe; atender clientes; e agir com eficiência e eficácia.

De acordo com o artigo 6º da Resolução CNE/CEB nº 04/99 e item 6.3 do Parecer CNE/CEB nº 16/99, entende-se por competência profissional “[...] a capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação conhecimentos, habilidades e valores necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho”.

O profissional Técnico em Administração, egresso do Instituto Federal do Espírito Santo, Campus Linhares, deverá estar apto para atuar no processo administrativo, ser responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência às empresas e ser consciente das questões que envolvam as organizações e as pessoas para a execução de um trabalho eficiente e ético.

Esse perfil profissional leva em consideração as exigências do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, o Cadastro Brasileiro de Ocupações – CBO e a legislação educacional vigente, pautando-se no desenvolvimento das seguintes capacidades:

- Inserir-se no mundo do trabalho de modo compromissado com o desenvolvimento regional sustentável;
- Atuar com visão humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Conviver democraticamente com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;
- Ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos;
- Realizar as funções de apoio administrativo em organizações;
- Executar e controlar os procedimentos organizacionais;
- Arquivar e organizar contas a pagar, executar operações bancárias, controlar estoques, cadastrar fornecedores e alimentar planilhas de informação;
- Operar o sistema de informação gerencial da folha de pagamento, executar cálculos referentes à concessão de benefícios, preencher formulários de admissão e demissão;
- Proporcionar uma visão sistêmica do ambiente organizacional e suas influências;
- Propiciar uma visão que oportunize conhecimento do mercado consumidor;
- Conhecer princípios e aplicações de processos produtivos e logísticos;
- Adquirir uma visão de gestão de pessoas;
- Utilizar ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais;

- Realizar atividades em recursos humanos, intermediando colaboradores para colocação e recolocação;
- Atuar na área de compras, e assessorar a área de vendas;
- Intercambiar mercadorias e serviços;
- Executar atividades nas áreas fiscal e financeira;
- Empreender seu próprio negócio.

8.1 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO

A área de atuação do egresso do curso Técnico em Administração do Ifes campus Linhares, em conformidade com o Catálogo Nacional de Cursos (2014), poderá ser em empresas ou organizações públicas e privadas, nas áreas de marketing, recursos humanos, logística, finanças e produção.

Apesar de ainda não ser regulamentada pelo Conselho Profissional – Conselho Regional de Administração (CRA) –, a atuação do Técnico em Administração é largamente empregada em todos os setores da economia, em organizações de todos os portes e níveis de complexidade, e ainda na Administração Pública.

Desta maneira, pretende-se formar Técnicos em Administração capazes de atuar em qualquer tipo de organização, dando apoio em qualquer atividade de gestão. Este profissional é direcionado a ocupar os cargos/funções como: Auxiliar Administrativo, Assistente Administrativo, Auxiliar de Custos, Contabilidade, Finanças, Logística, Produção, RH, Marketing, dentre outros cargos técnicos associados à área de gestão organizacional.

9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular proposta leva em consideração toda regulamentação dos cursos técnicos integrados atualizada, além do projeto de Referência elaborado para este curso pelo Instituto Federal de Educação, conforme Portaria nº 550/2016.

As disciplinas optativas foram organizadas, divididas em tópicos especiais, onde o aluno poderá optar de acordo com suas habilidades e interesses, para aperfeiçoamento e aprofundamento no tópico escolhido pelo aluno. As ementas das disciplinas optativas serão construídas conforme o surgimento da demanda e das necessidades da turma.

9.1 MATRIZ CURRICULAR

ADMINISTRAÇÃO					
	Disciplina	1o ano	2o ano	3o ano	CH
Base Nacional Comum	Português	3	3	2	240
	Educação Física	2	2	2	180
	Artes	3			90
	Matemática	3	3	2	240
	Física	3	2	2	210
	Química	2	2	3	210
	Biologia	2	3	2	210
	História	2	2	2	180
	Geografia	2	2	2	180
	Filosofia	1	1	1	90
	Sociologia	1	1	1	90
	Língua estrangeira I - Inglês	2	2		120
	Optativa			2	60
	Quantidade de aulas semanais	26	23	21	2100
	Quantidade de disciplinas da etapa	12	11	11	
Núcleo Profissional	Segurança, meio ambiente e saúde	2			60
	Matemática Financeira		2		60
	Estatística	2			60
	Contabilidade Geral		3		90
	Finanças			2	60
	Gestão de pessoas		3		90
	Rotinas e cálculos trabalhistas			2	60
	Ética, Noções do direito e Fundamentos do mundo do trabalho		2		60
	Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos			3	90
	Marketing		2		60
	Logística			2	60
	Fundamentos da Produção		1		30
	Fundamentos da Administração	2			60
	Fundamentos da Economia	2			60
	Informática	2			60
	Tecnologias alternativas de organização societária do trabalho			2	60
	Quantidade de aulas semanais	10	13	11	1020
	Quantidade de disciplinas da etapa	5	6	5	
Quantidade de aulas semanais		36	36	32	3120
Quantidade de disciplinas da etapa		17	17	16	
OPTATIVAS	Estágio Supervisionado				300
	Tópicos especiais em Linguagens			2	60
	Tópicos especiais em Matemática			2	60
	Tópicos especiais em Ciências Humanas			2	60
	Tópicos especiais em Ciências Naturais			2	60
	Oficinas de Artes			2	60
	Língua estrangeira II - Espanhol			2	60

9.2 EMENTÁRIOS

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO	
	Componente curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
	Professor(es): Alexander Jeferson Nassau Borges	
	Série: 1ª M	Carga Horária: 90 h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Interpretar os diversos gêneros textuais, fazendo inferências; • Produzir textos orais e/ ou escritos adequados à situação comunicativa, observando a correção gramatical, a coesão e a coerência.		
Objetivos Específicos: • Aperfeiçoar a capacidade de expressão oral e escrita; • Identificar no discurso os elementos da comunicação; • Reconhecer fatores políticos, sociais e culturais que estimulam ou inibem a variação linguística; • Reconhecer os elementos da comunicação; • Identificar as diferentes funções da linguagem; • Compreender a literatura como processo de produção de sentido; • Reconhecer as múltiplas possibilidades de sentido do texto literário; • Analisar o texto poético e seus recursos musicais; • Identificar as características estilísticas dos textos literários; • Compreender o contexto histórico em que esses textos foram produzidos; • Relacionar características dos textos e obras literárias à sua situação de produção, circulação e recepção; • Distinguir diferentes gêneros textuais; • Identificar aspectos semânticos empregados nos textos; • Distinguir os gêneros literários; • Analisar relações intertextuais; • Responder a questões de interpretação de textos; • Analisar regras de ortografia e acentuação; • Analisar a relação entre fonema e letra; • Identificar os elementos que estruturam as palavras. • Estabelecer relações intertextuais entre textos literários e produções culturais de outras áreas (cinema, televisão, rádio, jornal impresso, artes plásticas, música, paródia, etc.) • Escrever textos de diferentes gêneros com coesão e coerência textuais: fábula, descrição, relato, e-mail, blog, receita, regras, resumo, seminário, artigo de opinião. • Acentuar as palavras de acordo com as regras gramaticais ; • Escrever corretamente palavras que causam dúvidas quanto à ortografia; • Empregar estruturas linguísticas em diversas situações de comunicação; • Fazer a escansão das sílabas poéticas; • Classificar versos e rimas conforme sua disposição em textos poéticos; • Resumir textos;		

- Classificar os elementos mórficos;
- Identificar os processos de formação de palavras.

Ementa: A língua como instrumento de comunicação, expressão e compreensão da realidade numa perspectiva interdisciplinar, multiétnica e inclusiva, atendendo ao disposto na Lei N° 11.645/08. A língua em sua variedade. A linguagem literária e a função sociocultural da literatura. Introdução à morfossintaxe. Análise de autores e obras literárias significativas (séc. XI ao XVIII) e das literaturas brasileira e portuguesa, para o início da construção da identidade brasileira. Tipologias e gêneros textuais – produção de textos. Lei nº10.639/03 e Lei 11.645/08.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
<u>Análise linguística:</u> 1. Linguagem, comunicação e interação - A língua, as variedades linguísticas, os elementos da comunicação, as funções da linguagem. 2. Semântica - Campo semântico, hiponímia, hiperonímia, polissemia, ambiguidade, figuras de linguagem. 3. Fonologia - Sons e letras, classificação dos fonemas, sílaba, encontros vocálicos, encontros consonantais, dígrafos, ortoepia e prosódia. 4. Ortografia - Divisão silábica, emprego do x/ch; g/j; s/z; -ção /-são /ssão; acentuação; homônimos e parônimos; expressões que causam dúvida quanto à grafia. 5. Estrutura de palavras Tipos de morfemas, processos de formação de palavras, empréstimos e gírias.	20h

<u>Literatura:</u> 6. A natureza da linguagem literária - O que é literatura, a literatura e suas funções, os gêneros literários, o verso e seus recursos musicais, métrica. 7. A literatura portuguesa: da Idade Média ao Classicismo - A era medieval (O Trovadorismo e o Humanismo), o Classicismo 8. O Quinhentismo no Brasil - A literatura de informação e a literatura de catequese. 9. O Barroco - O Cultismo e o Conceptismo, Padre Antônio Vieira e Gregório de Matos e Guerra. 10. O Arcadismo - O Arcadismo em Portugal e no Brasil.	40h			
<u>Produção de texto:</u> 11. Texto e discurso – Intertexto e interdiscurso - Textualidade, coerência, coesão, intertextualidade e paródia. 12. Gênero narrativo A fábula, o apólogo, o relato. 13. Hipertexto e gêneros digitais - O e-mail e o blog. 14. Gêneros instrucionais - A receita, regras, conselhos de uso, dicas, etc. 15. O resumo 16. O artigo de opinião - Tese, argumentação.	30			
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CEREJA, W.R., MAGALHÃES, T.C. Português: linguagens. Vol. 1. 9º ed. Reform. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788535715224	01	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535715224/titulo:portugues-linguagens-volume-1/
02	CEREJA, W.R. Ensino de literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com literatura. São	9788535707014	01	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535707014/titulo:ensino-de-literatura-uma-proposta-dialogica-para-o-trabalho-com-literatura/

	Paulo: 2005.9788535707014	Atual,		8535707014/titulo:ensino-de-literatura/
03	ERNANI ; NICOLA. Gramática, Literatura e Produção de textos para o Ensino Médio. Scipione: São Paulo, 2002.			
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FIORIN, J.L. ; PLATÃO, F.S. . Lições de texto: leitura e redação. São Paulo : Atica , 2002.			
02	Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Atica, 1990.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO	
	Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
	Professor: Alexander Jeferson Nassau Borges	
	Série: 2ª M	Carga Horária: 90h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Aperfeiçoar a capacidade de expressão escrita, oral e interpretativa; utilizar a língua como fenômeno dialógico, cultural, histórico, social, heterogêneo, sensível aos contextos; produzir textos de diversos tipos.		
Objetivos Específicos: - Compreender o sistema comunicativo, seus atores, suas etapas e processos; - relacionar, na prática, textualidade e coerência, detectando seus fatores; - relacionar texto e discurso a intenção e contexto; averiguar fatores de coesão; - relacionar aspectos dos textos literários a situações de produção, circulação e recepção; - saber tirar maior proveito da escrita — fator essencial para que cresça no mercado de trabalho, observando-se aí suas especificidades; - identificar diferentes funções da linguagem; - distinguir gêneros textuais; tomar literatura como processo de produção de sentido; - compreender o contexto histórico em que textos literários foram produzidos. - aplicar eficientemente expressões na frase; - expressar-se por escrito em várias modalidades (técnica, objetiva, subjetiva);		

- produzir textos de diferentes tipologias (narrativas, dissertações, poemas, blogs, e-mails, sites, cartas, documentos etc.);
- compreender e respeitar a diversidade cultural dos países de língua portuguesa;
- utilizar os meios eletrônicos disponíveis para o aperfeiçoamento das habilidades linguísticas.

Ementa: A língua como instrumento de comunicação, expressão e compreensão da realidade numa perspectiva interdisciplinar, multiétnica e inclusiva, atendendo ao disposto na Lei N° Lei nº10.639/03 e 11.645/08. Morfossintaxe aplicada ao texto. Habilidades argumentativas. Análise de autores e obras literárias significativas (séc. XIX). Morfossintaxe: conectivos; frase, oração e período; pontuação.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga H
1 Morfologia 1.1 Revisão das classes de palavras aplicadas ao texto; 1.2 conjunções: coordenativas e subordinativas aplicadas ao texto.	10h
2 Sintaxe 2.1 Termos essenciais, integrantes e acessórios da oração aplicados ao texto; 2.2 vozes verbais; 2.3 concordância verbal.	15h
3 Pontuação 3.1 A pontuação das orações coordenadas e subordinadas.	8h
4 Estudo Literário 4.1 Romantismo; 4.2 Realismo; 4.3 Parnasianismo; 4.4 Simbolismo.	15h
5 Produção de texto 5.1 O texto argumentativo escrito: opinião, argumentação, objetividade, linguagem e estrutura; 5.2 O gênero jornalístico: Notícia, reportagem, crítica e crônica 5.3 O seminário: planejamento, preparação e apresentação.	12h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01C	CEREJA, W.R., MAGALHÃES, T.C. Português: linguagens. Vol. 2. 9º ed. Reform. São Paulo: Saraiva,	9788535715248	01	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:978

	2013.			8535715248/titulo:p ortugues- linguagens-volume- 2/
02	CEREJA, W.R. Ensino de literatura: uma proposta dialógica para o trabalho com literatura. São Paulo: Atual, 2005.9788535707014		01	
03	FIORIN, J.L. ; PLATÃO, F.S. . Lições de texto: leitura e redação. São Paulo : Atica , 2002.	8508105940	01	http://www.livrariacultura.com.br/p/licoes-de-texto-leitura-e-redacao-ensino-medio-integrado-1823664
Bibliografia Complementar				
Item			Quantidade	
01	_____. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Atica, 1990.	8508108664	01	http://www.livrariacultura.com.br/p/para-entender-o-texto-ensino-medio-integrado-5072949
02	BOSI, A. A história concisa da literatura brasileira. 41. ed. São Paulo: Cultrix, 2003.	978-85-316-0189-7	01	http://www.pensamentocultrix.com.br/historiaconcisadaliteraturabrasileira,product,978-85-316-0189-7,202.aspx

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO	
	Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	
	Professor: Alexander Jeferson Nassau Borges	
	Série: 3ª M	Carga Horária: 60h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Aperfeiçoar a capacidade de expressão escrita, oral e interpretativa; utilizar a língua como fenômeno dialógico, cultural, histórico, social, heterogêneo, sensível aos contextos; produzir textos de diversos tipos.		
Objetivos Específicos: - Compreender o sistema comunicativo, seus atores, suas etapas e processos. - Relacionar, na prática, textualidade e coerência, detectando seus fatores; - relacionar texto e discurso a intenção e contexto; averiguar fatores de coesão; - relacionar aspectos dos textos literários a situações de produção, circulação e recepção; - saber tirar maior proveito da escrita — fator essencial para que cresça no mercado de trabalho, observando-se aí suas especificidades;		

- identificar diferentes funções da linguagem; - distinguir gêneros textuais; tomar literatura como processo de produção de sentido; - compreender o contexto histórico em que textos literários foram produzidos. - aplicar eficientemente expressões na frase; - expressar-se por escrito em várias modalidades (técnica, objetiva, subjetiva); - produzir textos de diferentes tipologias (narrativas, dissertações, poemas, blogs, e-mails, sites, cartas, documentos etc.). - compreender e respeitar a diversidade cultural dos países de língua portuguesa. - utilizar os meios eletrônicos disponíveis para o aperfeiçoamento das habilidades linguísticas.				
Ementa: A língua como instrumento de comunicação, expressão e compreensão da realidade numa perspectiva interdisciplinar, multiétnica e inclusiva, atendendo ao disposto na Lei nº10.639/03 e Lei Nº 11.645/08. Sintaxe. O texto argumentativo. Análise de autores e obras literárias significativas (séc. XX até a contemporaneidade).				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga H	
Período composto por subordinação 1.1 Orações subordinadas substantivas; 1.2 Orações subordinadas adjetivas (Revisão do emprego dos pronomes relativos); 1.3 Orações subordinadas adverbiais (Revisão das conjunções subordinativas)			10h	
Síntaxe de Concordância, Regência e colocação pronominal 2.1 Concordância nominal; 2.2 regência verbal; 2.3 regência nominal; 2.4 crase; 2.5 colocação de pronominal.			15h	
Pontuação 3.1 A pontuação das orações coordenadas e subordinadas.			8h	
Estudo Literário (séc. XX) Pré Modernismo; Modernismo – 1ª e 2ª fases; Literatura contemporânea. Vestibulares. Enem.			15h	
Produção de texto 5.1 O texto dissertativo-argumentativo: opinião, argumentação, objetividade, linguagem e estrutura; 5.2 Carta argumentativa; 5.3 O texto publicitário; 5.4 O conto.			12h	
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CEREJA, W. R., MAGALHÃES, T.C. <i>Português: linguagens</i> . Vol. 3. 9º ed. Reform. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788535715224	2	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535715224/titulo:portugues-linguagens-volume-1/
02	CEREJA, W.R. <i>Ensino de literatu-</i>			http://www.editoras

	ra: uma proposta dialógica para o trabalho com literatura. São Paulo: Atual, 2005.	9788535707014	2	araiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535707014/titulo:ensino-de-literatura/
03	BOSI, A. <i>História concisa da literatura brasileira</i> . 49º. ed. São Paulo: Cultrix, 2013.		2	http://www.pensamento-cultrix.com.br/historiaconcisadaliteraturabrasileira,product,978-85-316-0189-7,202.aspx
04	FIORIN, J.L.; PLATÃO, F.S. <i>Lições de texto: leitura e redação</i> . São Paulo : Atica , 2002.			
05	_____. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Atica, 1990.			

	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Educação Física I	
	Professor(es): André Leite Serafim / Silvio Freire Junior	
	Série: 1º	Carga Horária: 60 h/a
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Vivenciar e analisar o mundo do movimento por meio das manifestações da cultura corporal (esportes, jogos, ginásticas, lutas, atividades rítmicas e expressivas), visando à autonomia dos discentes na prática de atividades físicas e na busca pela saúde e qualidade de vida.		
Objetivos Específicos: - Compreender o funcionamento do corpo humano, analisando formas e estruturas responsáveis pelo movimento. - Reconhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança. - Aplicar diferentes instrumentos de medidas e avaliação, identificando e respeitando a diversidade de características físicas e desempenho motor. - Analisar a influência do fenômeno esportivo na cultura humana, aplicando os esquemas técnicos e táticos na prática autônoma das diferentes modalidades esportivas. - Vivenciar a prática das manifestações da cultura corporal como elementos imprescindíveis à qualidade de vida saudável.		
Ementa: Bases anatômicas e fisiológicas do corpo humano. Lesões nos esportes e primeiros socorros. Medidas e avaliação. Esportes individuais e coletivos. Cultura corporal de movimento.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Anatomia Humana (sistemas esquelético, muscular e nervoso).		6 h/a
Lesões no esporte (ósseas, articulares, musculares, cabeça) e primeiros socorros.		8 h/a

Medidas e avaliação (medidas de crescimento corporal, testes de aptidão física para a saúde).				8 h/a
Esportes individuais e coletivos (regras, fundamentos técnicos e táticos).				30 h/a
Cultura corporal de movimento (ginástica, jogos e atividades lúdicas).				8 h/a
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ACKLAND, Timothy R. ; ELLIOTT, Bruce C. ; BLOOMFIELD, John (Ed.). Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. xii, 384 p.	9788520431016	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	BARBANTI, Valdir José (Org.) et al. Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida. 1. ed. São Paulo: Manole, c2002. xv, 349 p.	8520413889	04	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	BARBANTI, Valdir José. Dicionário de educação física e esporte. 3. ed. São Paulo: Manole, c2011. xiii, 480 p.	9788520431801	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	NISTA-PICCOLO, Vilma Lení; MOREIRA, Wagner Wey. Esporte para a vida no ensino médio. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012. 159 p. (Coleção Educação Física Escolar.)	9788564311220	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
05	SADI, Renato Sampaio. Pedagogia do esporte: descobrindo novos caminhos. 1. ed. São Paulo: Ícone, c2010. 215 p.	9788527411042	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 4. ed. Barueri: Manole, 2012. x, 282 p.	9788520430439	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	HEYWARD, Vivian H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. xiii, 485 p.	9788536326238	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2011. lxxv, 1061 p.	9788527718165	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Educação Física II	
	Professor (es): André Leite Serafim / Silvio Freire Junior	
	Série: 2º	Carga Horária: 60 h/a

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Vivenciar e analisar o mundo do movimento por meio das manifestações da cultura corporal (esportes, jogos, ginásticas, lutas, atividades rítmicas e expressivas), visando à autonomia dos discentes na prática de atividades físicas e na busca pela saúde e qualidade de vida.

Objetivos Específicos:

- Reconhecer e modificar as atividades corporais, aplicando diversos processos de elevação e manutenção da condição física de forma autônoma.
- Analisar as características básicas dos alimentos, identificando os nutrientes e sua aplicação antes, durante e após a prática de exercícios físicos.
- Aplicar diferentes instrumentos de medidas e avaliação, identificando e respeitando a diversidade de características físicas e desempenho motor.
- Aprimorar os esquemas técnicos e táticos das diferentes modalidades esportivas.
- Vivenciar a prática das manifestações da cultura corporal como elementos imprescindíveis à qualidade de vida saudável.

Ementa:

Bases fisiológicas do exercício físico. Noções básicas de nutrição esportiva. Medidas e avaliação. Esportes individuais e coletivos. Cultura corporal de movimento.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Atividade física e saúde (exercício físico, sedentarismo e obesidade).	6 h/a
Alimentação e saúde (nutrição e hábitos alimentares).	8 h/a
Medidas e avaliação (testes de aptidão física para a saúde e para o desempenho esportivo).	8 h/a
Esportes individuais e coletivos (aprimoramento dos fundamentos técnicos e táticos).	30 h/a
Cultura corporal de movimento (lutas, atividades rítmicas e expressivas).	8 h/a

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ACKLAND, Timothy R. ; ELLIOTT, Bruce C. ; BLOOMFIELD, John (Ed.). Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. xii, 384 p.	9788520431016	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	BARBANTI, Valdir José (Org.) et al. Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida. 1. ed. São Paulo: Manole, c2002. xv, 349 p.	8520413889	04	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	BARBANTI, Valdir José. Dicionário de educação física e esporte. 3. ed. São Paulo: Manole, c2011. xiii,	9788520431801	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

	480 p.			
04	NISTA-PICCOLO, Vilma Lení; MOREIRA, Wagner Wey. Esporte para a vida no ensino médio. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012. 159 p. (Coleção Educação Física Escolar.)	9788564311220	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
05	SADI, Renato Sampaio. Pedagogia do esporte: descobrindo novos caminhos. 1. ed. São Paulo: Ícone, c2010. 215 p.	9788527411042	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 4. ed. Barueri: Manole, 2012. x, 282 p.	9788520430439	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	HEYWARD, Vivian H. Avaliação física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. xiii, 485 p.	9788536326238	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2011. lxxv, 1061 p.	9788527718165	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Educação Física III	
	Professor (es): André Leite Serafim / Silvio Freire Junior	
	Série: 3º	Carga Horária: 60 h/a
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Vivenciar e analisar o mundo do movimento por meio das manifestações da cultura corporal (esportes, jogos, ginásticas, lutas, atividades rítmicas e expressivas), visando à autonomia dos discentes na prática de atividades físicas e na busca pela saúde e qualidade de vida.		
Objetivos Específicos: - Reconhecer e modificar as atividades corporais a partir das noções de esforço, intensidade e frequência, aplicando diversos processos de elevação e manutenção da condição física de forma autônoma. - Reconhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança. - Aplicar diferentes instrumentos de medidas e avaliação, identificando e respeitando a diversidade de características físicas e desempenho motor. - Aprimorar os esquemas técnicos e táticos das diferentes modalidades esportivas, aplicando-os em		

eventos organizados pelos próprios alunos.
- Vivenciar a prática das manifestações da cultura corporal como elementos imprescindíveis à qualidade de vida saudável.

Ementa:

Efeitos do treinamento físico. Lesões nos esportes e primeiros socorros. Medidas e avaliação. Esportes individuais e coletivos. Cultura corporal de movimento.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Efeitos do treinamento físico (fisiológicos, morfológicos e psicossociais)	8 h/a
Lesões no esporte (ósseas, articulares, musculares, cabeça) e primeiros socorros.	6 h/a
Medidas e avaliação (medidas de crescimento corporal, testes de aptidão física para a saúde e para o desempenho esportivo).	8 h/a
Esportes individuais e coletivos (aprimoramento dos fundamentos técnicos e táticos, organização de eventos).	30 h/a
Cultura corporal de movimento (esportes alternativos e de aventura)	8 h/a

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ACKLAND, Timothy R. ; ELLIOTT, Bruce C. ; BLOOMFIELD, John (Ed.). Anatomia e biomecânica aplicadas no esporte. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. xii, 384 p.	9788520431016	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	BARBANTI, Valdir José (Org.) et al. Esporte e atividade física: interação entre rendimento e qualidade de vida. 1. ed. São Paulo: Manole, c2002. xv, 349 p.	8520413889	04	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	BARBANTI, Valdir José. Dicionário de educação física e esporte. 3. ed. São Paulo: Manole, c2011. xiii, 480 p.	9788520431801	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	NISTA-PICCOLO, Vilma Lení; MOREIRA, Wagner Wey. Esporte para a vida no ensino médio. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012. 159 p. (Coleção Educação Física Escolar.)	9788564311220	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
05	SADI, Renato Sampaio. Pedagogia do esporte: descobrindo novos caminhos. 1. ed. São Paulo: Ícone, c2010. 215 p.	9788527411042	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 4. ed. Barueri: Manole, 2012. x, 282 p.	9788520430439	02	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	HEYWARD, Vivian H. Avaliação	9788536326238	02	https://biblioteca2.c

	física e prescrição de exercício: técnicas avançadas. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. xiii, 485 p.			efetes.br/biblioteca/
03	MCARDLE, William D.; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2011. lxxv, 1061 p.	9788527718165	02	https://biblioteca2.c efetes.br/biblioteca/

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Cursos: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Artes	
	Professor: Ricardo Ramos Costa	
	Série: 1º ANO	Carga Horária: 90 h/a
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Conhecer, analisar, contextualizar e aplicar os conhecimentos artísticos referentes à arte moderna e contemporânea, articulados aos elementos constitutivos das linguagens artísticas.		
Objetivos Específicos: Realizar produções artísticas, individuais e/ou coletivas, nas diversas linguagens da arte analisando, refletindo e compreendendo os diferentes processos produtivos, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas. Apreciar produções de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética, conhecendo, analisando, refletindo e compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, histórico, sociológico, antropológico, psicológico, científico e tecnológico. Analisar, refletir, respeitar e preservar as diversas manifestações da arte – em suas múltiplas linguagens – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica. Conhecer e utilizar técnicas artísticas como modo de expressão, aplicando esses conhecimentos em diferentes situações.		
Ementa: Arte e conhecimento: as linguagens da arte (artes visuais, teatro, música e dança). Arte e sociedade: as diferentes manifestações artísticas e suas relações com o contexto histórico e social. A expressão artística: articulação dos elementos formais, estéticos, materiais e técnicos, organizados na produção e apreciação da arte. Lei nº10.639/03 e Lei nº11.645/08.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Antecedentes do modernismo		6 h/a
Vanguardas artísticas		16 h/a
Semana de arte moderna 22		6 h/a
Arte contemporânea		16 h/a

O campo expandido da arte	8 h/a
Arte indígena	5 h/a
Arte afrobrasileira e africana	6 h/a
Expressão plástica bi e tridimensional	10 h/a
Expressão corporal e musical	6 h/a
Imagem, movimento e som	6 h/a
Arte e tecnologia	5 h/a

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ARGAN, Giulio Carlo. Arte moderna . São Paulo: Companhia das Letras, 1992.		3	
02	COELHO, Frederico. A semana sem fim: celebrações e memória da Semana de Arte Moderna de 1922 . Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2012.		3	
03	CONDURU, Roberto. Arte afro-brasileira . Belo Horizonte: C/Arte, 2012.		3	
04	PROENÇA, Graça. História da arte . São Paulo: Ática, 2007.		3	
05	GOMPERTZ, Will. Isso é arte? . Rio de Janeiro: Zahar, 2013.		3	

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LAGROU, Els. Arte indígena no Brasil . Belo Horizonte: C/Arte, 2009.		3	
02	DOMINGUES, Diana (Org.). Arte, ciência e tecnologia: passado, presente e desafios . São Paulo: Editora Unesp, 2009.		3	
03	ARCHER, Michael. Arte contemporânea . São Paulo: Martins Fontes, 2001.		3	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: MATEMÁTICA I	
	Professor(es): Antonio de Freitas, Douglas Espíndola Baessa	
	Série: 1º ANO	Carga Horária: 90 horas

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR				
Objetivo Geral: • Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico-dedutiva. • Reconhecer os conjuntos dos números naturais, inteiros, racionais e reais, suas diferentes representações, relações e operações. • Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano. • Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.				
Objetivos Específicos: • Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações – naturais, inteiros, racionais ou reais. • Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos. • Identificar relações entre grandezas e unidades de medida. • Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais. • Reconhecer os eixos cartesianos e usá-los para representar pontos no plano. • Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas. • Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos. • Esboçar e interpretar gráficos relacionados às funções.				
Ementa: Os conjuntos numéricos: representações, operações de conjunto e reta real. Funções: conceito de variável, definição por diagrama, domínio, contradomínio e imagem, domínio algébrico, representação no plano cartesiano, estudo de sinal e taxa de variação média. Funções polinomiais do 1º e 2º graus. Função exponencial. Função logarítmica. Progressões aritmética e geométrica.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga Horária	
Os conjuntos numéricos: representações, operações de conjunto e reta real.			10 h	
Funções: conceito de variável, definição por diagrama, domínio, contradomínio e imagem, domínio algébrico, representação no plano cartesiano, estudo de sinal e taxa de variação média.			10 h	
Funções polinomiais do 1º e 2º graus: definições; construção e análise de gráficos. Inequação produto e quociente.			30 h	
Função exponencial: propriedades de potência, equações, inequações e análise gráfica.			10 h	
A função logarítmica: propriedades de logaritmo, equações, inequações e análise gráfica.			10 h	
Progressão Aritmética: classificação, termo geral, propriedades, soma de termos e análise gráfica.			10 h	
Progressão Geométrica: classificação, termo geral, propriedades, soma de termos finitos e infinitos, análise gráfica.			10 h	
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	IEZZI, Gelson et al. Matemática:	8335704256	1	

	ciência e aplicações – volume 1. 2. ed. São Paulo: Atual, 2004.			
02	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações , volume 1. 2. ed. São Paulo: Ática, 2002.	9788508072590	1	
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar 1 : conjuntos, funções. São Paulo: Atual, 2004.	9788535704556	7	
02	IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de matemática elementar 2 : logaritmos. São Paulo: Atual, 2004.	9788535704563	8	
03	IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 4 : sequências, matrizes, determinantes e sistemas. São Paulo: Atual, 2004.	9788535704587	8	
04	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: volume único . 1. ed. São Paulo: Ática, 2009.	9788508098019	4	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: MATEMÁTICA II	
	Professor(es): Lauro Chagas e Sá, Demetrio Cardoso Daltio	
	Série: 2º ANO	Carga Horária: 90 horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: - Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico-dedutiva. - Ampliar noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano, fazendo uso da trigonometria. - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.		
Objetivos Específicos: - Resolver situações-problemas que envolvam medidas de arcos ou ângulos. - Modelar problemas a partir de funções periódicas. - Identificar características de figuras planas ou espaciais. - Identificar relações entre grandezas e unidades de medida. - Aplica conhecimentos geométricos de espaço e forma em situações do cotidiano.		
Ementa: Trigonometria no triângulo retângulo: seno, cosseno e tangente. Trigonometria em triângulo qualquer.		

Trigonometria na circunferência: seno, cosseno e tangente. Introdução à função seno e à função cosseno e suas aplicações. Geometria espacial de posição. Poliedros: características gerais, prismas e pirâmides. Corpos Redondos: cilindro, cone e esfera.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Trigonometria no triângulo retângulo: ângulos, seno, cosseno e tangente.	8h
Trigonometria em triângulo qualquer: medidas de distâncias inacessíveis.	8h
Trigonometria na circunferência: arcos e ângulos, seno, cosseno e tangente.	15h
Introdução à função seno e à função cosseno e suas aplicações.	14h
Geometria Espacial de posição: Posições relativas entre pontos no espaço; Posições relativas entre ponto e reta e ponto e plano; Posições relativas de duas retas no espaço; Determinação de um plano; Posições relativas entre uma reta e um plano; Posições relativas de dois planos no espaço; Paralelismo no espaço; Perpendicularismo no espaço.	10h
Poliedros: A noção de poliedro; Poliedro convexo e poliedro não-convexo; Relação de Euler; Poliedros regulares; Prismas; Áreas da base, lateral e total de um prisma; A idéia de volume; Princípio de Cavalieri; Volume de um prisma; Pirâmides; Áreas da base, lateral e total de uma pirâmide; Volume de uma pirâmide; Troncos de Pirâmides.	20h
Corpos Redondos: Cilindro: área da base, área lateral, área total e volume; Cone: área da base, área lateral, areal total e volume; Esfera: área da superfície esférica e volume; Troncos de cones.	15h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações – volume 2. 2. ed. São Paulo: Atual, 2004.	8535704264	1	
02	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações , volume 2. 2. ed. São Paulo: Ática, 2002.	8508073054	1	

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 3: trigonometria . 8. ed. São Paulo: Atual, 2004.	8535704574	7	
02	DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar 9: geometria plana . São Paulo: Atual, 2005.	853570552X	6	
03	DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau; IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 10: geometria espacial . São Paulo: Atual, 2005.	9788535705492	6	
04	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: volume único . 1. ed. São Paulo: Ática, 2009.	9788508098019	4	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: MATEMÁTICA III	
	Professor(es): Demetrio Cardoso Daltio; Lauro Chagas e Sá	
	Série: 3º ANO	Carga Horária: 60 horas

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Compreender a Matemática como ciência, com sua linguagem própria e estrutura lógico-dedutiva.
- Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.
- Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas e cálculos de combinatória e probabilidade.
- Associar álgebra e geometria na resolução de problemas, fazendo representações no plano.

Objetivos Específicos:

- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas e fazer inferências.
- Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados ou em gráficos.
- Utilizar conhecimentos de estatística, combinatória e probabilidade como recurso na resolução de situações-problemas e na construção de argumentação.
- Resolver problemas geométricos utilizando construções, envolvendo lugares geométricos, congruência e semelhança de triângulos.

Ementa:

Construção, leitura e interpretação de tabelas e gráficos. Noções básicas de estatística: definições, termos de uma pesquisa estatística, medidas de tendência central e de dispersão. Análise combinatória: princípio fundamental da contagem; permutação simples e fatorial de um número; arranjos e combinação simples; permutação com repetição. Probabilidade: espaço amostral e evento; cálculo de probabilidades. Geometria analítica: pontos, retas e circunferências.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
<i>O tratamento da informação:</i> construção, leitura e interpretação de tabelas e gráficos. Noções básicas de estatística: definições, termos de uma pesquisa estatística, medidas de tendência central e de dispersão.	15h
Análise combinatória: Princípio fundamental da contagem; Permutação simples e fatorial de um número; Arranjos e Combinação simples; Permutação com repetição.	15h
Probabilidade: Espaço amostral e evento; Evento certo, evento impossível e eventos mutuamente exclusivos; Cálculo de probabilidades; Probabilidade condicional; Eventos independentes; O método binomial.	10h
Geometria analítica: distância entre dois pontos; coordenadas do ponto médio de um segmento de reta; condição de alinhamento de três pontos; equações geral e reduzida da reta; posições relativas de duas retas no plano; área de uma região triangular; definição e equação de uma circunferência; posições relativas entre reta e circunferência e entre duas circunferências. Aplicações à administração através de programação linear.	20h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet
------	------------	------	------------	---------------

				(catálogo virtual)
01	IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações – volume 3. 2. ed. São Paulo: Atual, 2004.	85357704167	2	
02	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto & aplicações , volume 3. 4. ed. São Paulo: Ática, 2011.	9788508129188	2	
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 5: combinatória, probabilidade. São Paulo: Atual, 2004.	9788535704617	6	
02	IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 7: geometria analítica. São Paulo: Atual, 2005.	9788535705461	6	
03	IEZZI, Gelson; DEGENSZAJN, David Mauro; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 11: matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva. 1. ed. São Paulo: Atual, 2004.	9788535704624	8	
04	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: volume único. 1. ed. São Paulo: Ática, 2009.	9788508098019	4	
05	ANDERSON, David Ray; SWEENEY, Dennis J.; WILLIAMS, Thomas A. Estatística aplicada à administração e economia. São Paulo: Cengage Learning, 2007.	9788522105212	10	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Física	
	Professor(es):	Ricardo Rodrigo Silva Lopes Rovilson de Oliveira Mota Wilson Camitti Benáquio
	Série: 1º Ano	Carga Horária: 90 h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Permitir ao aluno perceber e lidar com os fenômenos naturais e tecnológicos, presentes tanto no cotidiano mais imediato quanto na compreensão do universo distante, a partir de princípios, leis e modelos por ela construídos.		
Objetivos Específicos: Identificar situações cotidianas onde podemos aplicar modelos relacionados a quantidade de		

movimento e colisões, ondulatória e eletromagnetismo.				
• Analisar, argumentar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia envolvendo quantidade de movimento e colisões, ondulatória e eletromagnetismo. • Reconhecer a importância da ciência na sociedade e as influências que uma exerce sobre a outra.				
Ementa: Introdução à física. Sistemas de unidades e transformações de unidades. Trabalho. Energia mecânica. Quantidade de movimento e sua conservação. Vetores. Leis de newton. Cinemática escalar. Gráficos. Cinemática vetorial. Movimentos circulares. Hidrostática.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga Horária	
Sistemas de Unidades (SI) Transformação de Unidades Medidas			3 Horas	
Energia Mecânica Energia Cinética e Potencial Sistemas Conservativos e não-conservativos			10 Horas	
Trabalho Trabalho de Força Constante e Variável Potência e Rendimento			10 Horas	
Quantidade de Movimento e sua conservação			5 Horas	
Vetores			4 Horas	
Leis de Newton Leis de Newton Aplicações			15 Horas	
Cinemática Escalar MU MUV Queda Livre			10 Horas	
Gráficos MU MV			5 Horas	
Cinemática Vetorial Lançamento de projéteis			4 Horas	
Movimentos Circulares Definições MCU MCUV Engrenagens Torque e alavancas			10 Horas	
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	KANTOR, Carlos; PAOLIELLO, Lilio; MENEZES, Luís; BONETTI, Marcelo; CANATO, Osvaldo; ALVES, Viviane. Quanta Física . V. 1. 2 ed. São Paulo. Pearson. 2013.		03	

Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física . V. 1. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.		03	
02	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Universo da física: mecânica . 1. 3. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005.		03	

	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Física	
	Professor(es):	Ricardo Rodrigo Silva Lopes Rovilson de Oliveira Mota Wilson Carminatti Benaquio
	Série: 2º Ano	Carga Horária: 60 h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Permitir ao aluno perceber e lidar com os fenômenos naturais e tecnológicos, presentes tanto no cotidiano mais imediato quanto na compreensão do universo distante, a partir de princípios, leis e modelos por ela construídos.		
Objetivos Específicos: - Analisar, argumentar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciências e tecnologia associados aos conhecimentos da área de termodinâmica e óptica. - Selecionar e utilizar instrumentos de medição e de cálculo, representar dados e utilizar escalas, fazer estimativas, elaborar hipóteses e interpretar resultados.. - Reconhecer e utilizar adequadamente na forma oral e escrita os símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica. - Reconhecer e avaliar o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico nas áreas de termodinâmica e óptica e utilizar esses conhecimentos no exercício da cidadania.		
Ementa: Termometria. Dilatação Térmica. Calorimetria. Estudo dos Gases. Termodinâmica. Introdução à Óptica Geométrica. Reflexão da Luz e Espelhos Planos. Espelhos Esféricos. Refração da Luz. Lentes Esféricas. Instrumentos Ópticos.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
TERMOMETRIA Conceitos fundamentais Escalas termométricas (termômetros) Energia térmica e calor Transferências de calor		5 Horas
DILATAÇÃO TÉRMICA Dilatação térmica linear, superficial e volumétrica em sólidos Dilatação volumétrica em líquidos Dilatação irregular da água		5 Horas

CALORIMETRIA Calor específico e capacidade térmica Calor sensível e calor latente Trocas de calor e equilíbrio térmico Trocas de calor e mudanças de estado físico	8 Horas
ESTUDO DOS GASES Lei geral dos gases Equação de clapeyron	5 Horas
TERMODINÂMICA Trabalho e potência em termodinâmica Energia interna de um gás A 1ª e 2ª Leis da Termodinâmica Transformações termodinâmicas Máquinas térmicas e seus rendimentos	8 Horas
INTRODUÇÃO À ÓPTICA GEOMÉTRICA Fenômenos ópticos Sombra e penumbra Câmara escura e eclipses	4 Horas
REFLEXÃO DA LUZ Leis da reflexão Formação da imagem em espelhos planos Translação e rotação de espelhos planos Espelhos esféricos Propriedades dos espelhos esféricos Formação da imagem em espelhos esféricos Equação de Gauss Aumento linear transversal	8 Horas
REFRAÇÃO DA LUZ Índice de refração Leis da refração Ângulo limite e reflexão total Dioptro plano, lâmina de faces paralelas e prismas Dispersão da luz	8 Horas
LENTEs ESFÉRICAS E INSTRUMENTOS ÓPTICOS Propriedades das lentes esféricas Formação da imagem em lentes esféricas Equação de Gauss para lentes esféricas Aumento linear transversal Instrumentos ópticos Associação de lentes Câmera fotográfica, projetor, lupa, luneta, microscópio, telescópio. O olho humano e os defeitos da visão	9 Horas

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	KANTOR, Carlos; PAOLIELLO, Lilio; MENEZES, Luís; BONETTI, Marcelo; CANATO, Osvaldo; ALVES, Viviane. Quanta Física . V. 2. 2 ed. São Paulo. Pearson, 2013.		03	-

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet
------	------------	------	------------	---------------

				(catálogo virtual)
01	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física . V. 1. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.		03	
02	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Universo da física: mecânica . 1. 3. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005.		03	

	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Física	
	Professor(es): Ricardo Rodrigo Silva Lopes Rovilson de Oliveira Mota Wilson Carminatti Benaquiao	
	Série: 3º Ano	Carga Horária: 60 h

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR
Objetivo Geral: Permitir ao aluno perceber e lidar com os fenômenos naturais e tecnológicos, presentes tanto no cotidiano mais imediato quanto na compreensão do universo distante, a partir de princípios, leis e modelos por ela construídos.
Objetivos Específicos: - Analisar, argumentar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciências e tecnologia associados aos conhecimentos da área de termodinâmica e óptica. - Selecionar e utilizar instrumentos de medição e de cálculo, representar dados e utilizar escalas, fazer estimativas, elaborar hipóteses e interpretar resultados. - Reconhecer e utilizar adequadamente na forma oral e escrita os símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científica. - Reconhecer e avaliar o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico nas áreas de termodinâmica e óptica e utilizar esses conhecimentos no exercício da cidadania.
Ementa: - Eletrostática - Introdução à Eletrostática - Lei de Coulomb - Campo Elétrico - Trabalho e potencial elétrico - Eletrodinâmica - Corrente elétrica - Resistores - Geradores - Receptores - Capacitores - Eletromagnetismo - Campo Magnético - Força magnética - Indução Eletromagnética

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	
Conteúdos	Carga Horária
- Eletrostática - Introdução à EletrostáticaCargas elétricas, processos de eletrização e Rigidez dielétrica - Lei de CoulombForça elétrica e Gráficos	10 Horas
- Campo ElétricoEstudo do Campo e Gráficos - Trabalho e potencial elétricoEnergia, ddp e Potencial em um ponto	10 Horas
- Eletrodinâmica Corrente elétrica, Resistores, Geradores, Receptores, Capacitores	8 Horas

- Eletromagnetismo	Ímãs e bússolas	12 Horas
- Campo Magnético	Linhas de Indução	10Horas
- Força magnética	Lorentz	5 Horas
- Indução Eletromagnética	Lez e Faraday	5 Horas

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	KANTOR, Carlos; PAOLIELLO, Lilio; MENEZES, Luís; BONETTI, Marcelo; CANATO, Osvaldo; ALVES, Viviane. Quanta Física . V. 2. 2 ed. São Paulo. Pearson, 2013.		03	-
02	KANTOR, Carlos; PAOLIELLO, Lilio; MENEZES, Luís; BONETTI, Marcelo; CANATO, Osvaldo; ALVES, Viviane. Quanta Física . V. 2. 2 ed. São Paulo. Pearson, 2013.		03	—
03	KANTOR, Carlos; PAOLIELLO, Lilio; MENEZES, Luís; BONETTI, Marcelo; CANATO, Osvaldo; ALVES, Viviane. Quanta Física . V. 2. 2 ed. São Paulo. Pearson, 2013.		03	-

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física . V. 1. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2010.		03	
02	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Universo da física: mecânica . 1. 3. 2. ed.São Paulo: Atual, 2005.		03	
03	SAMPAIO, José Luiz; CALÇADA, Caio Sérgio. Universo da física: mecânica . 1. 3. 2. ed.São Paulo: Atual, 2005.		03	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Química I	
	Professor(es): Marina Cominote, Renato César de Souza Oliveira, Zanata Brandão	
	Série: 1º ano	Carga Horária: 60 horas.
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Proporcionar aos alunos um melhor entendimento sobre a química e como a mesma se encontra na natureza estabelecendo coerência com seu cotidiano para a formação de		

cidadãos críticos.				
Objetivos Específicos: Ao final do ano letivo, os alunos devem ser capazes de:				
• Relacionar a estrutura atômica dos elementos químicos com a disposição dos mesmos na tabela periódica que explica algumas propriedades periódicas dos elementos; • Compreender como os átomos se unem e como isso influencia as propriedades dos materiais; • Compreender como as moléculas se unem e como isso influencia as propriedades dos materiais; • Reconhecer as quatro importantes funções inorgânicas e suas propriedades físicas e químicas. Perceber e reconhecer algumas das substâncias inorgânicas presentes em nosso dia a dia; • Identificar as reações inorgânicas; • Descrever equações químicas de reações inorgânicas.				
Ementa: Tabela periódica; ligações químicas; geometria molecular; polaridade; forças intermoleculares; funções inorgânicas e reações químicas.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga Horária	
Tabela Periódica A classificação periódica moderna; Configurações eletrônicas dos elementos ao longo da classificação periódica; Propriedades periódicas.			8 horas	
Ligações Químicas Ligação Iônica; Ligação Covalente; Ligação Metálica; Propriedades físicas e químicas dos compostos derivados dessas ligações.			9 horas	
Comportamento dos compostos químicos Geometria molecular; Polaridade; Forças Intermoleculares;			8 horas	
Funções químicas inorgânicas Ácidos, Bases, Sais e Óxidos; Conceito, fórmula, nomenclatura oficial e não oficial, propriedades físicas e químicas.			17 horas	
Reações Químicas Balanceamento das equações químicas; Classificações das reações químicas; Ocorrência das reações químicas.			8 horas	
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FONSECA, Martha Reis Marques da. Química . Volume 1, 2 e 3, 1ª edição. São Paulo: Ática, 2013.			
02	DALTAMIR JUSTINO MAIA; J. C. DE A. BIANCHI. Química Geral – Fundamentos . Prentice Hall			

	(Grupo Pearson), 2008.			
03	USBERCO, João; SALVADOR, Edgar. Química Geral . Volume 1, 2 e 3, 11ª ed., São Paulo: Saraiva, 2005.			
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FELTRE, Ricardo. Química Geral . Volume 1, 2 e 3, 6ª edição. São Paulo: Moderna, 2004.			
02	PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano . Volume 1, 2 e 3, 4ª ed., São Paulo: Moderna, 2010.			
03	ATKINS, P.; JONES, L.; Princípios de Química ; edição 5ª, Porto Alegre: Bookman, 2011.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Química II	
	Professor(es): Marina Cominote, Renato César de Souza Oliveira, Zanata Brandão	
	Série: 2º ano	Carga Horária: 60 horas.
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Proporcionar aos alunos um melhor entendimento sobre a química e como a mesma se encontra na natureza estabelecendo coerência com seu cotidiano para a formação de cidadãos críticos.		
Objetivos Específicos: Ao final do ano letivo, os alunos devem ser capazes de: • Calcular quantidade de matéria nas reações químicas utilizando as unidades de concentração específicas; • Identificar e descrever reações eletroquímicas espontâneas (pilhas e baterias) e não espontâneas (eletrolise) • Compreender as transformações químicas endotérmicas e exotérmicas. Calcular e compreender a entalpia destas reações.		
Ementa: Cálculos químicos; soluções; eletroquímica; termoquímica;		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Cálculos químicos: Unidade de massa atômica; Massa atômica e massa molecular; Conceito de mol; Massa molar (M);		16 horas

Volume molar; Relações moleculares a partir das equações; Relações de massa a partir das equações; Reagente em excesso e limitante.	
Soluções: Classificações de soluções; Saturação da solução; Curvas de solubilidade; Concentração das soluções: concentração comum (C), título em massa, concentração em mol/l ou molaridade; Diluição de soluções; Mistura de soluções;	16 horas
Eletroquímica: A pilha de Daniell; Cálculo da força eletromotriz (fem) das pilhas As pilhas em nosso cotidiano; Corrosão; Eletrólise ígnea e aquosa; A estequiometria das pilhas e da eletrólise.	18 horas
Termoquímica: A medida da quantidade de calor; Reações que liberam e absorvem energia; Fatores que influem nas entalpias das reações; Entalpia de formação de uma substância; Entalpia de combustão de uma substância; Lei de Hess.	10 horas

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FONSECA, Martha Reis Marques da. Química . Volume 1, 2 e 3, 1ª edição. São Paulo: Ática, 2013.			
02	DALTAMIR JUSTINO MAIA; J. C. DE A. BIANCHI. Química Geral – Fundamentos , Prentice Hall (Grupo Pearson), 2008.			
03	USBERCO, João; SALVADOR, Edgar. Química Geral . Volume 1, 2 e 3, 11ª ed., São Paulo: Saraiva, 2005.			

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FELTRE, Ricardo. Química Geral . Volume 1, 2 e 3, 6ª edição. São Paulo: Moderna, 2004.			
02	PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano . Volume 1, 2 e 3, 4ª ed., São Paulo: Moderna, 2010.			
03	ATKINS, P.; JONES, L.; Princípios de Química ; edição 5ª, Porto Alegre: Bookman, 2011.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Química III	
	Professor(es): Marina Cominote, Renato César de Souza Oliveira, Zanata Brandão	
	Série: 3º ano	Carga Horária: 90 horas.
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Proporcionar aos alunos um melhor entendimento sobre a química e como a mesma se encontra na natureza estabelecendo coerência com seu cotidiano para a formação de cidadãos críticos.		
Objetivos Específicos: Ao final do ano letivo, os alunos devem ser capazes de: • Compreender os fatores que influenciam a velocidade das reações; • Compreender o que são reações reversíveis e como provocar um deslocamento de equilíbrio para aumentar o rendimento de uma reação química; • Calcular o pH e pOH; • Reconhecer as funções orgânicas e suas propriedades físicas e químicas. Perceber e reconhecer algumas das substâncias orgânicas presentes em nosso dia a dia; • Compreender e identificar os tipos de isomeria. • Identificar e descrever as reações orgânicas; • Conceituar e reconhecer o petróleo, os polímeros, os lipídeos, os aminoácidos e as proteínas, sabões e detergentes.		
Ementa: Cinética química, equilíbrio químico; introdução a química orgânica; funções orgânicas (fórmula estrutural dos grupos funcionais, nomenclatura e propriedades químicas e físicas gerais); isomeria; reações orgânicas.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Cinética Química: Velocidade média; Mecanismo de reação; Velocidade instantânea de uma reação elementar; Velocidade instantânea de uma reação não elementar; Ordem de reação; Determinação experimental da Lei de velocidade; Condições para a ocorrência de reações: natureza dos reagentes, contato, orientação favorável e energia de ativação (teoria das colisões); Fatores que alteram a velocidade de reação.		15 horas
Equilíbrio Químico: Conceito de equilíbrio químico; Constante de equilíbrio químico em função das concentrações e pressões parciais para sistemas homogêneos e heterogêneos; Deslocamento de equilíbrio químico em sistemas homogêneos e heterogêneos; Equilíbrios iônicos em soluções aquosas ácidas e alcalinas;		30 horas

Conceitos de pH, pOH e solução tampão; Equilíbrio iônico de hidrólise salina; Equilíbrio iônico do produto de solubilidade.	
Funções orgânicas (fórmula estrutural dos grupos funcionais, nomenclatura e propriedades químicas e físicas gerais): Funções oxigenadas - alcoóis; enóis; fenóis; aldeídos; cetonas; ácidos carboxílicos; éteres e ésteres; Funções nitrogenadas – aminas e amidas; Outras funções: nitrocompostos e ácidos sulfônicos.	30 horas
Isomeria: Conceito de isomeria; Isomeria constitucional; Estereoisomeria.	6 horas
Reações: Substituição em alcanos; Substituição em aromáticos. Reações de adição a alcenos; Reações de adição a alcinos; Reações de oxirredução: oxidação branda e energética em alcenos; e oxidação em alcoóis.	9 horas

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FONSECA, Martha Reis Marques da. Química . Volume 1, 2 e 3, 1ª edição. São Paulo: Ática, 2013.			
02	DALTAMIR JUSTINO MAIA; J. C. DE A. BIANCHI. Química Geral – Fundamentos , Prentice Hall (Grupo Pearson), 2008.			
03	USBERCO, João; SALVADOR, Edgar. Química Geral . Volume 1, 2 e 3, 11ª ed., São Paulo: Saraiva, 2005.			

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FELTRE, Ricardo. Química Geral . Volume 1, 2 e 3, 6ª edição. São Paulo: Moderna, 2004.			
02	PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano . Volume 1, 2 e 3, 4ª ed., São Paulo: Moderna, 2010.			
03	ATKINS, P.; JONES, L.; Princípios de Química ; edição 5ª, Porto Alegre: Bookman, 2011.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: BIOLOGIA I	
	Professor(es): CÉSAR SILVA XAVIER CLÁUDIO SÉRGIO MARINATO THIERES MASSARATI DAS VIRGENS	
	Série: 1ª SÉRIE	Carga Horária: 60 HORAS
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		

Objetivo Geral:

- Compreender e explicar os fenômenos naturais e processos de natureza científica e tecnológica através do reconhecimento de que os componentes Biológicos estão em constante manutenção e transformação e em seus diferentes níveis de organização, estabelecendo relações com o ambiente através da síntese, utilização e reutilização da matéria e da obtenção, utilização e transferência energia.

Objetivos Específicos:

- Identificar os diferentes níveis de organização biológica: (Célula, tecido, órgãos, sistemas, organismo, população e comunidades).
- Identificar que a organização celular é uma característica dos seres vivos.
- Reconhecer os principais compostos inorgânicos e orgânicos das células e suas funções no metabolismo celular.
- Reconhecer e Compreender os mecanismos celulares relacionados às trocas de materiais com o ambiente.
- Estabelecer diferenças e identidades entre os diferentes tipos de células.
- Compreender que funções vitais como nutrição, transporte, digestão, excreção, respiração e fotossíntese ocorrem na célula.
- Reconhecer que toda a energia dos sistemas vivos resulta da transformação da energia solar.
- Reconhecer que os seres vivos possuem metabolismo semelhante.
- Interpretar fatores ambientais que interferem na fotossíntese e na respiração.
- Analisar os processos de obtenção de energia pelos sistemas vivos.
- Associar o processo de divisão celular com a multiplicação celular e crescimento do organismo.
- Descrever, a partir de representações, os processos envolvidos na reprodução celular.
- Associar a reprodução sexuada com processos meióticos.
- Associar a manutenção do número de cromossomos de uma espécie com a divisão celular meiótica.
- Identificar a natureza química do material genético.
- Reconhecer o significado evolutivo da universalidade do código genético.
- Estabelecer relações entre DNA, RNA e a produção de proteínas nas células.
- Reconhecer que as células de um mesmo indivíduo possuem o mesmo material genético.
- Reconhecer que as diferenças entre células de um indivíduo são resultado da atividade gênica.
- Identificar a origem da energia em cada nível de organização do ecossistema.
- Identificar, a partir da descrição de uma comunidade, as relações existentes entre seus indivíduos.
- Estabelecer relação entre os componentes bióticos e abióticos de um ecossistema.
- Identificar fatores ambientais que interferem nos processos de fotossíntese e respiração.
- Interpretar as relações alimentares entre os seres vivos.
- Associar a ciclagem dos nutrientes com a atividade dos organismos decompositores.
- Analisar esquemas de ciclagem da matéria.
- Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização e reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.

- Relacionar poluição com interferência nos ciclos biogeoquímicos.
- Interpretar situações relacionadas à transferência de energia e matéria nos ambientes.
- Avaliar a importância e o significado dos principais problemas ambientais que têm preocupado os países: efeito estufa, destruição da camada de ozônio, proliferação de pragas, desaparecimento de espécies animais e vegetais, alteração no regime das chuvas, a poluição do ar, água e solo.
- Relacionar o aumento de biomassa dos vegetais, com o processo de absorção de gás carbônico.
- Analisar tabelas e gráficos de crescimento populacional e interferir fatores que interferem neste crescimento
- Reconhecer os processos de ocupação dos diversos tipos de ambiente: espécies pioneiras, sucessão primária, sucessão secundária, aumento da diversidade biológica.
- Interpretar gráficos e tabelas que contenham dados sobre crescimento e densidade de uma dada população.
- Analisar como os fatores alimentação, competição com outras espécies, tamanho e densidade populacional interferem no crescimento de uma determinada população
- Analisar as modificações na diversidade e na produtividade em uma área em processo de sucessão.

Ementa:

Os níveis de organização biológicos; Bioquímica celular - as principais substâncias orgânicas e inorgânicas, características e importância; Biologia celular - hialoplasma, citoesqueleto e organelas celulares; Metabolismo energético e as principais formas de obtenção de energia. Metabolismo dos ácidos nucleicos do DNA à proteína; Núcleo celular; Ciclo celular – Interfase e divisões celulares; Tecidos animais; Ecologia dos ecossistemas; Populações; Comunidades; Ciclo da matéria; poluição e desequilíbrios.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária Hora aula - (H/A)
Introdução à Bioquímica celular, Água e sais minerais	2
Carboidratos (características, classificação e importância)	2
Lipídios (características, classificação e importância)	2
Aminoácidos e proteínas (características, estrutura e importância)	2
Ácidos nucleicos e Replicação do DNA	2
Transcrição e Tradução (Síntese proteica)	2
Envoltórios celulares	2
Transportes através da membrana	2
Citoplasma – Hialoplasma e citoesqueleto	2
Citoplasma – Organelas Citoplasmáticas	2
Introdução à Bioenergética e Processos fermentativos	2
Respiração celular aeróbica	2
Fotossíntese	2
Núcleo celular interfásico, cromatina e cromossomos	2
Interfase	2
Mitose	2
Meiose	2
Introdução à Histologia animal– tecidos epiteliais	2
Tecidos conjuntivos – TCPD, sanguíneo, hematopoiético, adiposo, cartilaginoso e ósseo)	2
Tecidos musculares – estriado esquelético, estriado cardíaco e liso.	2
Tecido nervoso	2
Introdução à ecologia dos ecossistemas. De população à Biosfera	2

Fluxo da matéria e energia, níveis tróficos, cadeias e teias alimentares, pirâmides ecológicas	2
Ciclos biogeoquímicos – Água, Carbono, Oxigênio e Nitrogênio	4
Sucessão ecológica	2
Dinâmica das populações - Densidade populacional, Curvas de crescimento populacional, Fatores que afetam a densidade populacional	2
Relações Ecológicas – harmônicas e desarmônicas	2
Desequilíbrios ambientais na água, solo, atmosfera e resíduos sólidos.	4

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LOPES, Sônia Godoy Bueno carvalho; ROSSO, Sérgio. BIO . 2. ed. 1.vol. Editora Saraiva, 2013		05	http://pnld.editorasaraiva.com.br/disciplina/biologia/bio/
02	JÚNIOR, César da Silva; JÚNIOR, Sezar Sasson Nelson Caldini. Biologia . 11. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Saraiva, 2013		05	https://issuu.com/editora-saraiva/docs/biologia_2/1
03	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues Biologia em contexto . 1. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Moderna, 2013		05	http://pnld.moderna.com.br/tag/biologia/
04	LINHARES, Sérgio de Vasconcelos; GEWANDSZNADJER, Fernando. Biologia hoje . 2. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Ática, 2013		05	http://pnld2015interno.scipioneatica.com.br/pnld2013/default.aspx?opc=97&art=483&set=0&url=biologia-hoje

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	BIZZO, Nélío Marco Vincenzo. Novas bases da biologia . 2. Ed. 1, 2, 3 vol. Editora Ática, 2013		03	http://pnld2015interno.scipioneatica.com.br/pnld2013/default.aspx?opc=98&art=484&set=0&url=novas-bases-da-biologia
2	UZUNIAN, Armênio. BIRNER, Ernesto. Biologia . 4. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Harbra, 2013		03	http://harbra.com.br/produto.php?id=4506&pg=BIOLOGIA%201%20-%204.%AA%20edi%E7%E3o%20-%20Biologia

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
	Componente curricular: BIOLOGIA II		
	Professor(es): CÉSAR SILVA XAVIER CLÁUDIO SÉRGIO MARINATO THIERES MARASSATI DAS VIRGENS		
	Série: 2ª SÉRIE		Carga Horária: 90 HORAS

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR	
Objetivo Geral: Reconhecer as características relevantes dos diversos seres vivos e seu papel ecológico, analisando a distribuição da diversidade ecológica no tempo e espaço e as questões relativas à manutenção da biodiversidade como agentes de redução das desigualdades sociais.	
Objetivos Específicos: - Reconhecer a importância da nomenclatura para classificação dos seres vivos. - Caracterizar e descrever a ação dos vírus no interior da célula e no desenvolvimento da imunidade dos organismos. - Identificar bactérias, protozoários, algas e fungos a partir de descrições de suas características e atividades. - Reconhecer a importância ecológica e econômica das Bactérias, Algas e Fungos. - Identificar características adaptativas das plantas associadas ao habitat e à reprodução. - Relacionar os principais modos de reprodução das plantas à variabilidade genética. - Caracterizar os ciclos de vida das plantas e animais relacionando-os com a adaptação aos diferentes ambientes. - Associar as adaptações dos animais às condições de seus habitats. - Reconhecer as características morfológicas e adaptativas dos animais. - Associar características fisiológicas e morfológicas dos animais relacionadas ao seu modo de vida: obtenção de alimento, obtenção de oxigênio, excreção, reprodução e mecanismos de defesa ao modo de vida do animal. - Identificar as adaptações dos animais e vegetais que propiciaram a vida nos diversos ambientes terrestres. - Reconhecer a importância ecológica e econômica dos diversos grupos animais.	
Ementa: Classificação e nomenclatura dos seres vivos; Vírus; Reinos: Monera, Protocista, Fungi, Plantae e Animalia - suas características e importância.	
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	
Conteúdos	Carga Horária Hora aula - (H/A)
Classificação e nomenclatura dos seres vivos	4
Vírus (características, classificação, ciclo de multiplicação e importância)	5
Reino Monera (características, classificação e importância)	6
Reino Protocista (características, classificação e importância)	5
Reino Fungi (características, classificação e importância)	5
Reino Plantae (os grupos vegetais, características, reprodução e importância)	20
Reino Plantae (raiz, caule, folha, flor, fruto e semente)	5
Reino Animal (caracterização dos animais)	2
Reino Animal (Poríferos)	4
Reino Animal (Cnidários)	4
Reino Animal (Os vermes: Plelmintos e Nematódeos)	6
Reino Animal (Anelídeos)	4
Reino Animal (Artrópodes)	5
Reino Animal (Moluscos)	5

Reino Animal (Equinodermos)	2
Reino Animal (Cordados)	8

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LOPES, Sônia Godoy Bueno carvalho; ROSSO, Sérgio. BIO . 2. ed. 1, 2, 3.vol. Editora Saraiva, 2013		05	http://pnld.editorasaraiva.com.br/disciplina/biologia/bio/
02	JÚNIOR, César da Silva; JÚNIOR, Sezar Sasson Nelson Caldini. Biologia . 11. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Saraiva, 2013		05	https://issuu.com/editora-saraiva/docs/biologia_2/1
03	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues Biologia em contexto . 1. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Moderna, 2013		05	http://pnld.moderna.com.br/tag/biologia/
04	LINHARES, Sérgio de Vasconcelos; GEWANDSZNADJER, Fernando. Biologia hoje . 2. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Ática, 2013		05	http://pnld2015interno.scipioneatica.com.br/pnld2013/default.aspx?opc=97&art=483&set=0&url=biologia-hoje

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	BIZZO, Nélio Marco Vincenzo. Novas bases da biologia . 2. Ed. 1, 2, 3 vol. Editora Ática, 2013		03	http://pnld2015interno.scipioneatica.com.br/pnld2013/default.aspx?opc=98&art=484&set=0&url=novas-bases-da-biologia
02	UZUNIAN, Armênio. BIRNER, Ernesto. Biologia . 4. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Harbra, 2013		03	http://harbra.com.br/produto.php?id=4506&pg=BIOLOGIA%201%20-%204.%AA%20edi%E7%E3o%20-%20Biologia



Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente curricular: BIOLOGIA III

**Professor(es): CÉSAR SILVA XAVIER
CLAUDIO SERGIO MARINATO
THIERES MASSARATI DAS VIRGENS**

Série: 3ª SÉRIE

Carga Horária: 60 HORAS

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Estudar e discutir os conceitos fundamentais de Genética. Reconhecer a importância da diversidade genética nos organismos. Aplicar conceitos de Genética na resolução de problemas de padrões de herança. Analisar, de maneira crítica, as principais teorias evolutivas. Entender o modo de ação, dos principais mecanismos que atuam na evolução biológica. Perceber aspectos importantes da evolução humana.

Objetivos Específicos:

- Compreender os fundamentos da hereditariedade com destaque para a transmissão dos caracteres humanos;
- Discutir a importância das alterações genéticas na hereditariedade;
- Identificar os padrões de herança mendeliana e não mendeliana;
- Reconhecer as aplicações dos conhecimentos genéticos no diagnóstico e tratamento de doenças e na identificação de paternidade ou de indivíduos;
- Identificar as alterações cromossômicas em cariótipos;
- Reconhecer as principais doenças genéticas;
- Discutir as implicações éticas, morais, políticas e econômicas das manipulações genéticas, considerando os riscos e benefícios;
- Compreender os mecanismos moleculares de organização do material genético e da regulação da expressão gênica;
- Reconhecer as teorias da Evolução;
- Relacionar Evolução, adaptação e seleção natural;
- Reconhecer os mecanismos que operam na seleção natural;
- Discutir os processos de seleção sexual;
- Explicar os mecanismos de especiação e sua importância para a Evolução;
- Discutir a evolução humana.

Ementa:

Princípios associados à Genética Básica. Bases Genéticas da herança. Introdução à Biotecnologia e Engenharia Genética. Noções de Evolução. Seleção Natural e Seleção Sexual. Evolução Humana.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária Hora aula - (H/A)
Introdução à Genética	1
Conceito de gene, genótipo e fenótipo	2
Primeira Lei de Mendel	2
Noções de probabilidade	2
Análise de heredogramas	2
Alelos múltiplos	2
Cromossomos sexuais e herança	4
Segunda Lei de Mendel	4
Interação gênica e herança quantitativa	4
Anomalias genéticas na espécie humana	4
Biotecnologia	4
A engenharia genética	4
Introdução à Evolução	1
Tempo geológico	1
Fósseis: processo de fossilização	1
Lamarck e a herança de fatores adquiridos	2
Darwin e a seleção natural	2
Variabilidade genética e especiação	4

o papel do ambiente no processo evolutivo	2
Genética de populações	4
A teoria sintética da evolução	4
Evolução humana	4

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LOPES, Sônia Godoy Bueno carvalho; ROSSO, Sérgio. BIO . 2. ed. 1.vol. Editora Saraiva, 2013		05	http://pnld.editora-saraiva.com.br/disciplina/biologia/bio/
02	JÚNIOR, César da Silva; JÚNIOR, Sezar Sasson Nelson Caldini. Biologia . 11. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Saraiva, 2013		05	https://issuu.com/editora-saraiva/docs/biologia_2/1
03	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues Biologia em contexto . 1. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Moderna, 2013		05	http://pnld.moderna.com.br/tag/biologia/
04	LINHARES, Sérgio de Vasconcelos; GEWANDSZNADJER, Fernando. Biologia hoje . 2. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Ática, 2013		05	http://pnld2015interno.scipioneatic.com.br/pnld2013/default.aspx?opc=97&art=483&set=0&url=biologia-hoje

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	BIZZO, Nélvio Marco Vincenzo. Novas bases da biologia . 2. Ed. 1, 2, 3 vol. Editora Ática, 2013		03	http://pnld2015interno.scipioneatic.com.br/pnld2013/default.aspx?opc=98&art=484&set=0&url=novas-bases-da-biologia
02	UZUNIAN, Armênio. BIRNER, Ernesto. Biologia . 4. ed. 1, 2, 3 vol. Editora Harbra, 2013		03	http://harbra.com.br/produto.php?id=4506&pg=BIOLOGIA%201%20-%204.%AA%20edi%20E7%E3o%20-%20Biologia

	Curso: Técnico em Administração (Integrado)	
	Componente curricular: História I	
	Professor(es): Davis Moreira Alvim/ Flávia Cândida	
	Série: 1º	Carga Horária: 60 h/a

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Compreender os principais conceitos referentes ao campo do conhecimento histórico, relacionando com a diversidade histórica do passado e do presente.

Objetivos Específicos:

- Compreender os principais métodos e conceitos referentes ao campo do conhecimento histórico.
- Conhecer e discutir questões como organização social, relações de poder, cidadania, conhecimento científico, movimentos sociais, resistências sociais e arte em suas relações com o passado e o presente.
- Entender e discutir as diferenças sociais na história para, assim, poder compreender os problemas da exclusão e do preconceito contra as minorias no que diz respeito às religiosidades, sexualidades, etnias, culturas e gêneros atualmente.
- Compreender como se estabeleceram as relações comerciais na história mundial, desenvolvendo sua relação com a localidade.
- Debater os temas históricos em sua diversidade interpretativa e historiográfica.
- Desenvolver uma perspectiva crítica, analítica e interpretativa para a leitura de documentos de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
- Estabelecer relações de continuidade/ mudanças entre os diferentes contextos históricos.

Ementa:

A construção do conhecimento histórico e os principais conceitos da disciplina. A importância do saber histórico. As origens da Humanidade e o surgimento das primeiras sociedades. A antiguidade na África, Ásia, Europa e América. Idade Média na Europa, Ásia e África. A pluralidade da África pré-colonial. O nascimento do capitalismo e do expansionismo europeu. Uma era de transformações: renascimento, reforma e contrarreforma. A África nos tempos do mundo Atlântico. Lei nº 10.639/03 e Lei 11.645/08.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
• A invenção da História: conceitos e métodos de pesquisa. • As origens e os processos da humanidade	20h
• As Civilizações Antigas (África, Ásia e Europa) • A Antiguidade Clássica (Grécia e Roma) • Idade Média (África medieval, surgimento e expansão do Islã, Feudalismo) • A pluralidade da África	20h

• Formação do capitalismo, expansionismo europeu • Uma era de transformações: renascimento, iluminismo, reforma protestante, contrarreforma e despotismo esclarecido. • A África nos tempos do mundo Atlântico.	20h
---	------------

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	VAINFAS, R. História 1. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502191433	6	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	ALVES, A. Conexões com a História. São Paulo: Moderna, 2010. v.1.	9788516065430	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	LINHARES, M. Y.; CARDOSO, C. F. (Orgs.). História geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.	8535200444	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	MOTA, M. B; BRAICK, P. R. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2008. v.1	8516018105	3	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Org.). Domínios da História.	9788535243819	3	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	Cadernos NEAB-UFPR. ÁFRICA da e pela diáspora: pontos para a educação das relações étnico-raciais	9788566227807	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	VEYNE, Paul. Como se escreve a história.	8523003274	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	LE GOFF, Jacques. História e memória.	9788526810082	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

	Curso: Técnico em Administração (Integrado)
	Componente curricular: História II
	Professor(es): Flávia Cândida / Davis Moreira Alvim

 INSTITUTO FEDERAL	Série: 2º	Carga Horária: 60 h/a
---	------------------	------------------------------

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Compreender a dinâmica e a diversidade dos processos históricos em sua diversidade interpretativa, relacionando-as com questões contemporâneas.

Objetivos Específicos:

- Debater os temas históricos em sua diversidade interpretativa e historiográfica.
- Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos.
- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, os diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
- Analisar o processo de formação das nacionalidades, com enfoque na história brasileira.
- Entender e discutir as diferenças sociais na História para, assim, poder compreender os problemas da exclusão e do preconceito contra as minorias no que diz respeito às religiosidades, sexualidades, etnias, culturas e gêneros atualmente.
- Compreender os processos de escravidão e resistência dos povos indígenas e afrodescendentes no Brasil e na América Latina.
- Compreender a formação dos países latino-americanos no século XIX pelas transformações políticas, socioculturais e econômicas.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.

Ementa:

O império colonial português. O império colonial espanhol. O Brasil colonial e imperial. O Atlântico negro: África, Europa e América. As treze colônias e a formação dos Estados Unidos. Das revoluções inglesas à Revolução Industrial. A Revolução Francesa. A Revolução no Haiti. Os processos de independência nas américas. Ciência, nação e revolução no século XIX. Lei nº 10.639/03 e Lei 11.645/08.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
• O império colonial português. • O império colonial espanhol. • O Brasil colonial e imperial.	20h
• Atlântico negro: África, Europa e América. • As treze colônias e a formação dos Estados Unidos.	20h
• Das revoluções inglesas à Revolução Industrial.	20h

• A Revolução Francesa. • A Revolução no Haiti. • Os processos de independência nas américas. Ciência, nação e revolução no século XIX. • Independência do Brasil, como exceção: mudanças e permanência no processo de independência brasileiro.	
---	--

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	VAINFAS, R. História 2. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502191433	6	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	ALVES, A. Conexões com a História. São Paulo: Moderna, 2010. v.1.	9788516065430	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	LINHARES, M. Y.; CARDOSO, C. F. (Orgs.). História geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.	8535200444	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	MOTA, M. B; BRAICK, P. R. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2008. v.1	8516018105	3	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Org.). Domínios da História.	9788535243819	3	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	Cadernos NEAB-UFPR. ÁFRICA da e pela diáspora: pontos para a educação das relações étnico-raciais	9788566227807	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	VEYNE, Paul. Como se escreve a história.	8523003274	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	LE GOFF, Jacques. História e memória.	9788526810082	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

	Curso: Técnico em Administração (Integrado)
	Componente curricular: História III
	Professor(es): Flávia Cândida / Davis Moreira Alvim

 INSTITUTO FEDERAL	Série: 3º	Carga Horária: 60 h/a
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Compreender as transformações políticas, econômicas e sociais que marcaram o século XX e XXI em seus desdobramentos no contexto atual, reconhecendo os processos de transformação, resistência e luta.		
Objetivos Específicos: - Discutir os processos de estabelecimento de das opressões modernas e contemporâneas, bem como os processos de criação e resistência em sua pluralidade, analisando a história dos continentes africano, asiático e americano e europeu com equidade, especialmente no contexto dos séculos XX e XXI. - Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas. - Relativizar as diversas concepções morais, reconhecendo-as como construções culturais e históricas. - Debater os temas históricos em sua diversidade interpretativa e historiográfica. - Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/ transformação nos processos históricos. - Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, os diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção. - Analisar o processo de formação das nacionalidades, com enfoque na história brasileira. - Entender e discutir as diferenças sociais na História para, assim, poder compreender os problemas da exclusão e do preconceito contra as minorias no que diz respeito às religiosidades, sexualidades, etnias, culturas e gêneros atualmente. - Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.		
Ementa: O imperialismo na África e na Ásia. A Primeira República no Brasil. Guerra Mundial. Revolução Russa. A crise do entre guerras. Totalitarismos. Brasil: a República nacional-estatista. Guerra Fria. As lutas por emancipação na África e na Ásia. Nacionalismo e desenvolvimentismo na América. Guerras civis e reconstruções nacionais no continente africano. Brasil: a república democrática e a república dos generais. A Nova República no Brasil. Política, religião e economia no Oriente Médio. Mudanças e crescimento econômico na África e na Ásia. Movimentos sociais e Globalização: transições do século XX ao XXI. Lei nº 10.639/03 e Lei 11.645/08.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
- O imperialismo na África e na Ásia. - A Primeira República no Brasil. - Revolução Russa - Totalitarismos		20h

• Guerras Mundiais. • A crise do entre guerras. • Brasil: a República nacional-estatista	
• Guerra Fria. • As lutas por emancipação na África e na Ásia. • Nacionalismo e desenvolvimentismo na América. • Brasil: a república democrática e a república dos generais.	20h
• Guerras civis na África independente. • A Nova República no Brasil. • Política, religião e economia no Oriente Médio. • Mudanças e crescimento econômico na África e na Ásia. Movimentos sociais e Globalização: transições do século XX ao XXI.	20h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	VAINFAS, R. História 2. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502191433	6	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	ALVES, A. Conexões com a História. São Paulo: Moderna, 2010. v.1.	9788516065430	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	LINHARES, M. Y.; CARDOSO, C. F. (Orgs.). História geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.	8535200444	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	MOTA, M. B; BRAICK, P. R. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2008. v.1	8516018105	3	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Org.). Domínios da História.	9788535243819	3	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
02	Cadernos NEAB-UFPR. ÁFRICA da e pela diáspora: pontos para a educação das relações étnico-raciais	97885662278057	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
03	VEYNE, Paul. Como se escreve a história.	8523003274	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/
04	LE GOFF, Jacques. História e memória.	9788526810082	1	https://biblioteca2.cefetes.br/biblioteca/

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em administração (Integrado)	
	Componente curricular: Geografia I	
	Professor(es): Marcos Vinícius Velozo da Costa e Cristiano Ottoni Teatini Salles	
	Série: 1ª	Carga Horária: 60h

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Apresentar um panorama geral dos principais recursos naturais disponíveis para a sociedade contemporânea, incentivar a reflexão sobre seu uso e também sobre as possibilidades de seu esgotamento.

Objetivos Específicos:

- Apreender o processo de formação da Terra e os agentes e fenômenos que compõem sua dinâmica, reconhecendo as principais formas de relevo e suas diferentes formas de ocupação;
- Relacionar os diferentes tipos de relevo com as Eras Geológicas e os tipos de solo;
- Identificar as principais teorias e as consequências da movimentação das placas tectônicas;
- relacionar a estrutura interna da Terra às zonas sísmicas e vulcânicas;
- posicionar-se criticamente em relação às políticas de mitigação dos problemas causados por fenômenos naturais, como os terremotos, erupções vulcânicas e os tsunamis;
- conhecer os processos de formação do solo, bem como os horizontes de seus perfis;
- Comparar e diferenciar clima e tempo;
- Compreender a dinâmica da formação do clima, destacando os principais elementos influenciadores;
- Reconhecer os principais tipos de clima existentes no Brasil e no mundo;
- Relacionar clima com a vegetação, identificando os principais biomas existentes no Brasil e no mundo;
- Observar as mudanças climáticas resultantes da interação homem-natureza e analisar suas possíveis causas e consequências;
- Identificar, classificar e localizar as fontes energéticas que impulsionam as economias mundial e brasileira, inclusive as alternativas;
- Compreender a importância geopolítica das fontes energéticas, em especial o petróleo e os outros combustíveis fósseis;
- Analisar e discutir as implicações econômicas, políticas, sociais e ambientais das matrizes energéticas brasileiras;
- Ampliar os conhecimentos sobre as necessidades humanas, de cunho econômico e as questões ambientais relacionadas ao uso da água;
- Identificar as principais bacias hidrográficas do Brasil e do mundo e compreender as redes hidrográficas na manutenção dos biomas terrestres;
- Analisar os principais impactos causados pela ação antrópica, com ênfase nas bacias hidrográficas, e pensar em formas de preservação;
- Reconhecer a importância social das redes hidrográficas para as populações ribeirinhas e nativas e analisar a potencialidade e viabilidade econômica de algumas bacias hidrográficas;
- Analisar diferentes formas de ocupação ao confrontar os interesses; socioculturais, políticos, ambientais e econômicos existentes na paisagem;
- Discutir criticamente o modelo de civilização baseado na exaustão dos recursos naturais;
- Contextualizar as principais conferências internacionais para o ambiente, seus princípios e propósitos;
- Identificar, comparar e analisar os principais problemas ambientais em diferentes escalas.

Ementa:

Estrutura geológica, Estrutura e formas de relevo, Solos, Climas, Os fenômenos climáticos e a interferência humana, Biomas e formações vegetais: classificação e situação atual, Energia renovável

e não renovável, Matriz energética mundial e brasileira, Uso da água, Hidrografia, As conferências em defesa do meio ambiente.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Estruturas geológicas, as transformações do relevo e solos	15h
A dinâmica climática e os biomas	15h
A questão energética no mundo contemporâneo	15h
Água: uso e problemas e a questão ambiental	15h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro, MENDONÇA, Claudio. Território e sociedade no mundo globalizado . 2ªed. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502191372	03	
02	SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização . 2ªed. São Paulo: Scipione, 2013.	9788526291287	03	
03	ALMEIDA, Lúcia Marina Alves da. RIGOLIN, Tércio Barbosa. Fronteiras da Globalização . 2ªed. São Paulo: Ática, 2013.	9788508163458	03	
04	VESENTINI, José William. Geografia: o mundo em transição . 2ªed. São Paulo: Ática, 2013.	9788508163373	03	

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	AB'SABER, Aziz Nacib. Os domínios de natureza no Brasil Potencialidades paisagísticas . São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.			
02	AYOADE, J. O. Introdução à climatologia para os trópicos . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991.			
03	BECKER, B. K. et al (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil . São Paulo, Rio de Janeiro: Hucitec, 1995.			
04	CLARKE, Rabin; KING, Jannet. O atlas da água . São Paulo: Publifolha, 2005.			
05	CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T. (Org.). A questão ambiental Diferentes abordagens . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.			
06	GUERRA, A. T.; CUNHA, S. B.			

	(Org.). Geomorfologia e meio ambiente . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.			
07	GUERRA, A. T.; CUNHA, S. B. (Org.). Geomorfologia. Uma atualização de bases e conceitos , Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.			
08	GIDDENS, Anthony. A política da mudança climática . Rio de Janeiro: Zahar, 2010.			
09	LEINZ, Viktor; AMARAL, Sérgio Estanislau do. Geologia geral . 13. ed. rev. São Paulo: Nacional, 1998.			
10	LEPSCH, I. F. Formação e conservação dos solos . 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2010.			
11	MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia. Noções básicas e climas do Brasil São Paulo: Oficina de Textos, 2007.			
12	PRESS, Frank et al. Para entender a Terra . - 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.			
13	ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil . 6. ed. São Paulo: Edusp, 2011.			
14	TEIXEIRA, Wilson. et al. Decifrando a Terra . São Paulo: Editora Nacional. 2008.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Geografia II	
	Professor(es): Marcos Vinícius Vellozo da Costa e Cristiano Ottoni Teatini Salles	
	Série: 2ª	Carga Horária: 60h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Desenvolver meios para que os alunos aprendam os principais aspectos que compõem a formação sócioespacial do mundo atual, e sua complexidade, econômica, social, cultural e ambiental.		
Objetivos Específicos: - Analisar o processo histórico de crescimento populacional em diferentes escalas, identificando processos de mudança na dinâmica demográfica; - Identificar e compreender os princípios fundamentais das teorias demográficas, relacionando-as às questões atuais relativas ao crescimento populacional e às questões ambientais;		

- Analisar e diferenciar a dinâmica das estruturas da população e discutir problemas como o envelhecimento da população, o desemprego em escala mundial, regional e local etc;
- Identificar os principais fluxos migratórios atuais, em diferentes escalas, analisando-os em diversos contextos socioeconômicos, políticos e culturais;
- Analisar criticamente os conflitos étnico nacionalistas e separatistas, o racismo e a xenofobia no contexto dos movimentos atuais das populações;
- Identificar os principais fluxos migratórios no Brasil, destacando os seus respectivos contextos e reconhecendo a diversidade étnica do povo brasileiro;
- Compreender e analisar os fluxos e as redes – em diferentes aspectos e escalas – que estão envolvidos no processo de globalização;
- Discutir a importância da ciência e das tecnologias no contexto da globalização;
- Identificar as características do mundo contemporâneo e compreender os processos de fragmentação e exclusão em diferentes setores e escalas;
- Analisar o fenômeno da globalização relacionando as atividades de comércio, de comunicação e de transportes;
- Contextualizar o papel do Brasil no mundo globalizado – formação de blocos e parcerias;
- Analisar a questão agrária nas várias regiões do mundo discutindo: o destino da produção, as diferentes formas de produzir, as relações de trabalho, a estrutura fundiária;
- Analisar o processo de modernização das atividades agropecuárias no mundo contemporâneo, caracterizando as diferenças internas desse processo no território brasileiro;
- Discutir criticamente a questão da fome e do mercado mundial de alimentos, compreendendo o conceito de segurança alimentar e as políticas de protecionismo implantadas em diferentes países;
- Analisar o histórico da estrutura fundiária e da luta pela terra no Brasil, identificando os principais movimentos sociais que reivindicam a posse da terra no país;
- Identificar e analisar os impactos ambientais, sociais e econômicos dos transgênicos, orgânicos e convencionais;
- Compreender o conceito de indústria e o processo histórico de industrialização mundial, na América Latina e no Brasil;
- Caracterizar e localizar os tipos de indústrias segundo a tecnologia usada e as divisões internacionais do trabalho;
- Comparar os diferentes processos de industrialização da Europa, EUA, Japão, Tigres Asiáticos, China, África e Brasil;
- Localizar e compreender o papel dos tecnopolos nos países centrais e periféricos.
- Identificar as implicações econômicas, sociais e ambientais causadas pelas indústrias no mundo, na América Latina e no Brasil.

Ementa:

Características e crescimento da população mundial, os fluxos migratórios e a estrutura da população, a formação e a diversidade cultural da população brasileira, aspectos demográficos e estrutura da população brasileira, A globalização e seus principais fluxos, O comércio internacional e os principais blocos regionais, Organização da produção agropecuária, A agropecuária no Brasil, A geografia das indústrias, países pioneiros no processo de industrialização, países de industrialização tardia, países de industrialização planejada, países recentemente industrializados, Industrialização brasileira.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
O estudo da população: crescimento, estrutura e migrações	15h
Globalização e blocos econômicos	15h
O espaço agrário no mundo e no Brasil	15h
A indústria e seus diferentes processos de organização espacial	15h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet
------	------------	------	------------	---------------

				(catálogo virtual)
01	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro, MENDONÇA, Claudio. Território e sociedade no mundo globalizado . 2ªed. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502191372	03	
02	SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização . 2ªed. São Paulo: Scipione, 2013.	9788526291287	03	
03	ALMEIDA, Lúcia Marina Alves da. RIGOLIN, Tércio Barbosa. Fronteiras da Globalização . 2ªed. São Paulo: Ática, 2013.	9788508163458	03	
04	VESENTINI, José William. Geografia: o mundo em transição . 2ªed. São Paulo: Ática, 2013.	9788508163373	03	
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ARRIGHI, Giovanni. A ilusão do desenvolvimento . 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.		01	
02	CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede . 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. (A era da informação: economia, sociedade e cultura, 1).		01	
03	CASTELLS, Manuel. O poder da identidade . 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. (A era da informação: economia, sociedade e cultura, 2). Boitempo, 2008.		01	
04	CASTELLS, Manuel. Fim de milênio . São Paulo: Paz e Terra, 1999. (A era da informação: economia, sociedade e cultura, 3).		01	
05	BEAUD, Michel. História do capitalismo: de 1500 aos nossos dias . 5. ed. São Paulo: Brasiliense, 2005.		01	
06	CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar C.; CORREA, Roberto Iobato (Org.). Olhares geográficos: modos de ver e viver o espaço . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.		01	
07	BROWN, Lester R. Plano B 4.0: mobilização para salvar a civilização . São Paulo: Ideia; New Content, 2009.		01	
08	FURTADO, Celso. O capitalismo global . São Paulo: Paz e Terra, 1998.		01	

09	HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1993.		01	
10	HARVEY, David. O novo imperialismo. São Paulo: Loyola, 2004.		01	
11	HELD, David; MCGREW, Anthony. Prós e contras da globalização. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.		01	
12	HOBBSBAWM, Eric J. Era dos extremos - o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.		01	
13	ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2011.		01	
14	SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.		01	
15	SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.		01	
16	SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.		01	
17	BECKER, Olga Maria Schild. Mobilidade espacial da população: conceitos, tipologia, contextos. In: CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo César da Costa; CORREA, Roberto Lo-bato (Org.). Explorações geográficas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.		01	
18	MORAES, Antonio Carlos Robert. Território e história no Brasil. São Paulo: Annablume/ Hucitec, 2002.		01	
19	RATTNER, Henrique (Org.). Brasil no limiar do século XXI. São Paulo: Fapesp/Edusp, 2000. (Estante USP - Brasil 500 anos).		01	
20	GRAZIANO NETO, Francisco. Questão agrária e ecologia: crítica da agricultura moderna. São Paulo: Brasiliense, 1986.		01	
21	PRADO JÚNIOR, Caio. História econômica do Brasil São Paulo: Brasiliense, 1993.		01	
22	SILVA, José Graziano da. A nova dinâmica da agricultura brasileira. Campinas: Unicamp/ Instituto de Economia, 1998.		01	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Geografia III	
	Professor(es): Cristiano Ottoni Teatini Salles e Marcos Vinícius Velozo da Costa	
	Série: 3ª	Carga Horária: 60 Horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Espera-se que, ao longo do 4º ano, os alunos construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, que lhes permitam ser capazes de conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem, do lugar e do espaço geográfico.		
Objetivos Específicos: • Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais; • Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações; • Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las; • Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições; • Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens; • Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos; • Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e um elemento de fortalecimento da democracia. • Compreender que a superfície terrestre não é constituída por um conjunto de formas fixas, e sim por um processo lento e de contínua transformação. • Interpretar criticamente apropriação dos recursos naturais, e seus conflitos perante a organização da sociedade. • Aprofundar os conhecimentos sobre a diversidade natural, econômica, social, cultural e histórica do território brasileiro, inferindo daí as bases das diversas regionalizações. • Identificar as diferentes regionalizações do Brasil • Compreender as políticas públicas de âmbito regional • Analisar a urbanização no século XX, e o crescimento das metrópoles em diferentes contextos e escalas. • Comparar o processo de urbanização entre diferentes grupos de países. • Relacionar o processo de urbanização com o processo de industrialização. • Apreender o processo de urbanização brasileira, considerando seus aspectos socioespaciais - habitação, segurança, lazer - identificando processos de segregação espacial.		

Ementa:
Formação Territorial Brasileira; Sociedade e Estado; Globalização X Regionalização; Brasil na Economia Global; Natureza Sociedade e Meio ambiente; Introdução a Geografia Urbana; Espaço Geográfico e Urbanização; Urbanização Mundial; Urbanização do Brasil; Geografia do ES.
Atividades e ações afirmativas envolvendo a cultura afro-brasileira, indígena e outros povos que compõem a diversidade étnica e multicultural do Brasil, atendendo ao disposto na Lei Nº 10.639/03.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Organização do território Brasileiro	15 h
Geopolítica Mundial e inserção do Brasil na economia Global	15 h
Espaço Geográfico e Urbanização	15 h
Geografia do Espírito Santo	15 h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro, MENDONÇA, Claudio. Território e sociedade no mundo globalizado. 2ªed. São Paulo: Saraiva, 2013.		03	
02	SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 2ªed. São Paulo: Scipione, 2013.		03	
03	VESENTINI, José William. Geografia: o mundo em transição. 2ªed. São Paulo: Ática, 2013.		03	
04	ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: Edusp, 2011.		03	
05	CASTRO, Iná Elias de; GOMES, Paulo Cesar C.; CORREA, Roberto lobato (Org.). Olhares geográficos: modos de ver e viver o espaço. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.		03	

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CORREIA, Roberto Lobato. Região e Organização Espacial . São Paulo: Ática, 2002.		03	
02	SANTOS, Milton. Sociedade e espaço : a formação social como teoria e como método. São Paulo: Antipode, 1977.		03	
03	SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado . 6 ed. São Paulo: Edusp, 2008		03	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO/INTEGRADO	
	Componente curricular: Filosofia	
	Professor(es): Adolfo Miranda Oleare	
	Série: 1º ANO	Carga Horária: 30 horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Criar a capacidade de análise crítica das relações de poder que constroem o cotidiano social na sociedade capitalista atual.		
Objetivos Específicos: • Criar a capacidade de leitura crítica de conteúdos da internet em geral, das redes sociais, dos jornais, das revistas, dos programas de TV, dos filmes, dos programas de rádio e de toda forma de discursos que expresse as contradições estruturantes da sociedade capitalista atual, considerando suas relações de poder cotidianas.		
Ementa: Ideologia. Utopia. Discurso não-ideológico. Natureza do discurso. Performatividade do discurso. Cultura. Cultura de massas. Sociedade de consumo. Indústria cultural. Formação de subjetividades. Mídia e cidadania. Mídia corporativa. Mídia contra-hegemônica. Democratização da comunicação social. Lei de meios. Comunicação social e movimentos sociais populares.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
1º semestre IDEOLOGIA Quem fala, por que fala, como fala, quando fala, pra quem fala. - Discurso, classes sociais e luta de classes - As raízes do discurso na sociedade de classes - Discurso e poder na sociedade de classes - A emissão do discurso ideológico - Efeitos do discurso ideológico - A formatação ideológica da consciência coletiva - Instituições de produção e reprodução do discurso ideológico - Crítica da ideologia pelos movimentos sociais populares		15 horas
2º semestre INDÚSTRIA CULTURAL A produção simbólica na sociedade da informação e do consumo - Conceituação de cultura - O conceito de indústria cultural		15 horas

- Indústria cultural e ideologia - Os produtos da indústria cultural - Produção e difusão da informação na sociedade de classes - Indústria cultural e subjetividade - Indústria cultural e cidadania - Indústria cultural e consumo - Democratização da comunicação - Mídia corporativa - Mídia contra-hegemônica; - Blogs e blogueiros; - Comunicação social e movimentos sociais populares	
---	--

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAUI, Marilena. Convite à filosofia . 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.			
02	ARANHA, Maria Lucia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia . 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.			
03	SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia . São Paulo: Cortez, 1993.			

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas . São Paulo: Saraiva, 2005.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL/INTEGRADO	
	Componente curricular: Filosofia	
	Professor(es): Adolfo Miranda Oleare	
	Série: 2º ANO	Carga Horária: 30 horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral:		

• Criar a capacidade de análise crítica das relações de poder que constroem o cotidiano social na sociedade capitalista atual.				
Objetivos Específicos: • Criar a capacidade de leitura crítica dos discursos e práticas referentes ao mundo da educação e do trabalho.				
Ementa: Educação. Conceitos de educação. Sentidos existenciais da educação. Sentidos sociais da educação. Sentidos econômicos da educação. Educação e classes sociais. Educação e luta de classes. Sentidos políticos da educação. Ciência e tecnologia. Tecnologias sociais. Educação para a economia solidária. Trabalho. Conceitos de trabalho. História dos modos de produção. Mais valia. Alienação. Sentidos sociais do trabalho. Sentidos existenciais do trabalho. Sentidos econômicos do trabalho. Trabalho e classes sociais. Trabalho e luta de classes. Sentidos políticos do trabalho. Trabalho e movimentos sociais. Emprego e renda. Trabalho associado. Sindicalismo.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga Horária	
1º semestre			15 horas	
EDUCAÇÃO Quem educa, por que educa, como educa, quando educa - Conceitos de educação - A universalização moderna da educação - Funções da educação na contemporaneidade - Educação e cultura - Educação e indústria cultural - Questões contemporâneas da educação - Educação e luta de classes - Educação popular				
2º semestre			15 horas	
TRABALHO A produção da riqueza na sociedade contemporânea - O que é trabalho - Trabalho como fundamento ontológico - Relações sociais de produção - Modos de produção - Trabalho e cultura - Os conflitos decorrentes das relações de trabalho - Trabalho associado - Trabalho auto-gestionado - Economia solidária - Trabalho e luta de classes - Sindicalismo				
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia . 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.			
02	ARANHA, Maria Lucia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Fi- losofando: Introdução à Filoso-			

	fia. 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.			
03	SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia . São Paulo: Cortez, 1993.			
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia: Historia e Grandes Temas . São Paulo:Saraiva, 2005.			

	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO/INTEGRADO	
	Componente curricular: Filosofia	
	Professor(es): Adolfo Miranda Oleare	
	Série: 3º ANO	Carga Horária: 30 horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Criar a capacidade de análise das relações de poder que constroem o cotidiano nas sociedades capitalistas.		
Objetivos Específicos: • Criar a capacidade de leitura crítica dos conflitos sociopolíticos no Brasil e no mundo. • Reconhecer o papel dos movimentos sociais nos processos de transformação histórica dos modos de partilha do poder.		
Ementa: Minorias. Diversidades. Gênero e sexualidade. Racismo. Sexismo. Homofobia. Bifobia. Transfobia. Feminismo. Teoria Queer.. Movimentos sociais. Classes sociais. Luta de classes. Lutas por direitos fundamentais. Estado e sociedade. Democracia.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
1º semestre DIVERSIDADES E MINORIAS Modos de ser, modos de atuar, modos de aparecer - Minorias - Diversidades - Racismo, - Raça e etnia - Gênero e sexualidade - Sexismo		15 horas

- Expressões de gênero - Orientação sexual - Opressões a minorias: mulheres, homossexuais, bissexuais, transexuais, travestis	
2º semestre MOVIMENTOS SOCIAIS A luta das minorias por direitos fundamentais e pela partilha do poder - Movimentos sociais e suas pautas - Movimentos sociais no Brasil e no mundo - História dos movimentos sociais - Táticas e estratégias dos movimentos sociais - Classe, raça e gênero - Luta de classes - Democracia	15 horas

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia . 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.			
02	ARANHA, Maria Lucia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia . 4. Ed. São Paulo: Moderna, 2009.			
03	SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia . São Paulo: Cortez, 1993.			

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas . São Paulo: Saraiva, 2005.			

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio			
	Componente Curricular: Sociologia			
	Professora: Luiz Carlos da Silva Filho			
	Série: 1ª		Carga Horária: 30h	

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Introduzir o aluno nas principais questões conceituais e metodológicas das disciplinas de Sociologia, Antropologia e Política. O ponto de partida dessas ciências foi a reflexão sobre as mudanças nas condições sociais, econômicas e políticas advindas desde os séculos XVIII e XIX. Esse contexto de transformação repercutiu, significativamente, no processo de construção das grandes questões que chamam a atenção da sociedade na modernidade e são tratadas pela Sociologia, pela Antropologia e pela Política.

Objetivos Específicos: • Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum. • Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas. Investigação e compreensão • Construir instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a “visão de mundo” e o “horizonte de expectativas”, nas relações interpessoais com os vários grupos sociais. • Construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel ideológico do “marketing” enquanto estratégia de persuasão do consumidor e do próprio eleitor. • Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.
--

Ementa:
Introdução às ciências sociais; Clássicos da Sociologia; O processo de socialização e as instituições sociais; Cultura, ideologia e indústria cultural.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	
Conteúdos	Carga Horária
Introdução às ciências sociais; Senso comum e conhecimento científico; Objeto e método das ciências sociais.	15
Clássicos da sociologia; Relação indivíduo e sociedade; Introdução ao pensamento social brasileiro.	15
O processo de socialização e as instituições sociais; Identidade e diferença; Controle social; Mudança social.	15
Cultura e vida social; Ideologia; Os meios de comunicação de massa e a indústria cultural; Escola de Frankfurt; As novas tecnologias e os impactos sociais e ambientais; Sociedade da informação e do consumo.	15

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	TOMAZZI, Nelson Dácio. Sociologia Para o Ensino Médio . Saraiva: São Paulo, 2013	42408L2828	03	
02	BOMENY, Helena e FREIRE-MEDEIROS, Bianca. Tempos Modernos, Tempos de Sociologia . FGV. Editora do Brasil: São Paulo, 2013.	42409L2828	03	
03	Vários autores. Sociologia em movimento . Moderna: São Paulo, 2013.	42404L2828	03	

Bibliografia Complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à Sociologia . Ática: São Paulo, 2004.		03	

02	COSTA, Cristina. Introdução à Sociologia .Moderna: São Paulo, 2006.		03	
03	MORAES, Amaury Cesar (org). Sociologia. Ensino Médio. Coleção Explorando o Ensino .MEC: Brasília, 2010		03	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO	
	Componente Curricular: Sociologia	
	Professora: Luiz Carlos da Silva Filho	
	Série: 2ª	Carga Horária: 30h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Introduzir o aluno nas principais questões conceituais e metodológicas das disciplinas de Sociologia, Antropologia e Política. O ponto de partida dessas ciências foi a reflexão sobre as mudanças nas condições sociais, econômicas e políticas advindas desde os séculos XVIII e XIX. Esse contexto de transformação repercutiu, significativamente, no processo de construção das grandes questões que chamam a atenção da sociedade na modernidade e são tratadas pela Sociologia, pela Antropologia e pela Política.		
Objetivos Específicos: - Refletir acerca da importância da educação enquanto processo de construção de uma sociedade mais equânime. - Apresentar as diferentes concepções de “trabalho” ao longo da história (Antiguidade, Idade Média, Capitalismo) e apresentar as concepções de “trabalho” e “divisão social do trabalho” em Durkheim, Weber e Marx; - Reflexão sobre os conceitos de “mais valia” e a diferença entre “valor” e “preço”; - Discutir as relações de trabalho no Brasil: transformações e permanências no mundo do trabalho e no mercado de trabalho no Brasil do final do sec. XIX ao sec. XXI; - Discutir as mudanças no mundo do trabalho analisadas pela sociologia (Fordismo-Taylorismo, Toyotismo, emprego/desemprego e qualificação profissional); - Reflexão sobre a gênese e o conceito de “globalização” e “divisão internacional do trabalho”; Os efeitos da globalização na sociedade. Relacionar “mundo do trabalho” e “mundo do capital” (cartéis, trusts, holding’s, o poder dos bancos e do sistema financeiro no capitalismo atual); - Explicitar a diferença entre “diferenças sociais” e “desigualdades sociais”; - Apresentar o conceito de “estrutura” e “estratificação social” (castas, estamentos e classe social); - Apresentar o conceito de “classe social” em Weber e Marx; - Explicar a origem do “capitalismo” e do “proletariado”, solicitar leitura pelos alunos do “Manifesto Comunista” de Marx e Engels; - Discutir a gênese de algumas das desigualdades sociais no Brasil: a “questão agrária” no Brasil (o latifúndio, a concentração de terras e suas consequências sociais, econômicas e ambientais) e a “questão urbana” no Brasil (o processo de urbanização e o início do capitalismo no Brasil, a visão das “classes perigosas” através da marginalização social de pobres e negros via teorias da “eugenia” e do “higienismo social”, o processo de favelização no Brasil. - Discutir as relações entre globalização, novas tecnologias, consumo e meio ambiente.		
Ementa: Educação e sociedade; Mundo do trabalho; Estratificação e desigualdades sociais; Globalização e sociedade do século XXI; Sociedade e espaço urbano; Sociedade e tecnologias; Sociedade e consumo; Sociedade e meio ambiente.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Educação e sociedade; Função social da educação; Educação no Brasil;		15

Desafios à educação brasileira.	
Mundo do trabalho; Trabalho nas diferentes sociedades e tempos históricos; Racionalização do trabalho; Dilemas do mundo do trabalho na contemporaneidade.	15
Estratificação e desigualdades sociais; Formas de estratificação; Pobreza e desigualdades no Brasil.	15
Globalização e sociedade do século XXI; Sociedade e espaço urbano; Sociedade e tecnologias; Sociedade e consumo; Sociedade e meio ambiente.	15

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	TOMAZZI, Nelson Dácio. Sociologia Para o Ensino Médio . Saraiva: São Paulo, 2013	42408L2828	03	
02	BOMENY, Helena e FREIRE-MEDEIROS, Bianca. Tempos Modernos, Tempos de Sociologia . FGV. Editora do Brasil: São Paulo, 2013.	42409L2828	03	
03	Vários autores. Sociologia em movimento . Moderna: São Paulo, 2013.	42404L2828	03	

Bibliografia Complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à Sociologia . Ática: São Paulo, 2004.		03	
02	COSTA, Cristina. Introdução à Sociologia . Moderna: São Paulo, 2006.		03	
03	MORAES, Amaury Cesar (org). Sociologia. Ensino Médio. Coleção Explorando o Ensino . MEC: Brasília, 2010		03	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO	
	Componente Curricular: Sociologia	
	Professora: Luiz Carlos da Silva Filho	
	Série: 3ª	Carga Horária: 30h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Introduzir o aluno nas principais questões conceituais e metodológicas das disciplinas de		

Sociologia, Antropologia e Política. O ponto de partida dessas ciências foi a reflexão sobre as mudanças nas condições sociais, econômicas e políticas advindas desde os séculos XVIII e XIX. Esse contexto de transformação repercutiu, significativamente, no processo de construção das grandes questões que chamam a atenção da sociedade na modernidade e são tratadas pela Sociologia, pela Antropologia e pela Política.				
Objetivos Específicos:				
• Explicitar os conceitos de “poder”, de “dominação” (e a diferenciação weberiana dos tipos de dominação: carismática, tradicional e racional-legal), “política” e “participação política”; • Discutir e diferenciar “democracia direta” de “democracia representativa”, discutir democracia versus autoritarismo; • Explicitar as origens -e diferenças- dos partidos políticos modernos; • Apresentar as diferenças entre “Estado”, “nação” e “governo”; • Apresentar a origem do “Estado nacional moderno”: a ideia de “contrato social” como fundamento jurídico e filosófico da formação do Estado moderno. • Explicitar o conceito de “ideologia” e a relação entre ideologia, poder político e poder econômico • Apresentar os conceitos de “cidadania”, “direitos” (civis, sociais e políticos); • Discutir direitos e cidadania no Brasil; • Fazer referência a algumas importantes revoluções e transformações sociais e políticas nos séculos XX e XXI; • Apresentar os conceitos de “esquerda” e “direita” no vocabulário da política, • Discutir as diferenças entre “liberalismo” e “socialismo”, “Estado de bem estar social” e “Estado neoliberal”; • Discutir a problemática de minorias políticas e a importância dos “movimentos sociais”.				
Ementa: Política, poder e sociedade; Pensamento político clássico; Formas de governo; Estado, democracia, cidadania e direitos humanos; Minorias Políticas e movimentos sociais.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga Horária	
Política, poder e sociedade; Pensamento político clássico; Estado e as relações de poder; Formação do Estado brasileiro.			15	
Formas de governo; Estado, democracia, cidadania e direitos humanos.			15	
Democracia, cidadania e direitos humanos no Brasil; Pensamento político e social brasileiro			15	
Definição de minorias políticas e “movimentos sociais”, clássicos e contemporâneos, apresentar e estudar alguns dos movimentos sociais (movimento sindical, movimento sem terra, movimento estudantil, movimento ambientalista, movimento feminista e de gênero, movimento negro).			15	
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	TOMAZZI, Nelson Dácio. Sociologia Para o Ensino Médio . Saraiva: São Paulo, 2013	42408L2828	03	
02	BOMENY, Helena e FREIRE-MEDEIROS, Bianca. Tempos Mo-	42409L2828	03	

	ernos, Tempos de Sociologi- a.FGV. Editora do Brasil: São Paulo, 2013.			
03	Vários autores. Sociologia em movimento. Moderna: São Paulo, 2013.	42404L2828	03	
Bibliografia Complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
02	OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. In- trodução à Sociologia. Ática: São Paulo, 2004.		03	
04	COSTA, Cristina. Introdução à Sociologia. Moderna: São Paulo, 2006.		03	
05	MORAES, Amaury Cesar (org). Sociologia. Ensino Médio. Coleção Explorando o Ensino. MEC: Brasília, 2010		03	

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente Curricular: Inglês	
	Professora: Sandra Mara Mendes da Silva Bassani	
	Série: 1ª	Carga Horária: 60h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Utilizar o inglês como habilidade linguística para falar, ler, escrever e compreender discursos e textos nas formas oral e escrita, utilizando-o com coerência, correção gramatical e respeito à diversidade cultural.		
Objetivos Específicos: - Compreender e usar expressões cotidianas básicas de comunicação; - Interagir com os colegas, utilizando frases, expressões e diálogos; - Produzir textos básicos sobre temas propostos; - Utilizar vocabulário específico e estruturas gramaticais em atividades diversas; - Compreender os enunciados dos exercícios de modo a executá-los de forma satisfatória; - Ler e interpretar textos de diferentes gêneros; - Compreender e respeitar a diversidade cultural dos países de língua inglesa. - Utilizar os meios eletrônicos disponíveis para o aperfeiçoamento das habilidades linguísticas.		
Ementa: Funções básicas para a comunicação oral e escrita. Tópicos gramaticais em nível básico. Vocabulário diversificado. Leitura e interpretação de textos em nível básico.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Funções básicas para a comunicação oral e escrita.		15

Tópicos gramaticais.	20
Vocabulário diversificado.	10
Leitura e interpretação de textos.	15

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	SANTOS, D. Como ler melhor em inglês: estratégias 1. São Paulo: Disal, 2011.	9788578440824	03	http://www.disaleditora.com.br/catalogo.php?action_search=4&_author=191
02	SANTOS, D. Como falar melhor em inglês: estratégias 2. São Paulo: Disal, 2012.	9788578440978	03	http://www.disaleditora.com.br/catalogo.php?action_search=4&_author=191
03	BRUSCHINI, R. Aumente o seu vocabulário em inglês. São Paulo: Disal, 2012.	9788578441111	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp?codigo=194242.5
04	MICHAELIS: dicionário prático inglês: inglês-português, português-inglês. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2010.	9788506057674	03	http://www.saraiva.com.br/michaelis-dicionario-pratico-ingles-portugues-nova-ortografia-3063651.html
05	LEDERMAN, Lígia; POTTER, Louise Emma. Atividades com jogos para o ensino de inglês. São Paulo: Disal, 2013.	8578441443	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp?A1=876323148680361619849&A2=C&codigo=509473.9&Tipo_Loja=DISAL

Bibliografia Complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LEDERMAN, Lígia; POTTER, Louise Emma. Atividades com música para o ensino de inglês. São Paulo: Disal, 2013.	8578441249	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp?A1=87632784671627224191936&A2=C&codigo=503853.7&Tipo_Loja=DISAL
02	LEDERMAN, Lígia; POTTER, Louise Emma. Atividades de vídeo para o ensino de inglês. São Paulo: Disal, 2012.	8578440986	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp?A1=87632784671627224191936&A2=C&codigo=189717.9&Tipo_Loja=DISAL
03	LIEF, Camila. Descobrimos a pronúncia do inglês. São Paulo:	8578272560	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index

	WMF Martins Fontes, 2010.			.asp? A1=876327846716 27224191936&A2= C&codigo=167984. 8&Tipo_Loja=DISA L
--	---------------------------	--	--	--

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
	Componente Curricular: Inglês		
	Professora: Sandra Mara Mendes da Silva Bassani		
	Série: 2ª	Carga Horária: 60h	

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Utilizar o inglês como habilidade linguística para falar, ler, escrever e compreender discursos e textos nas formas oral e escrita, utilizando-o com coerência, correção gramatical e respeito à diversidade cultural.

Objetivos Específicos:

- Compreender e usar expressões cotidianas básicas de comunicação;
- Interagir com os colegas, utilizando frases, expressões e diálogos;
- Produzir textos básicos sobre temas propostos;
- Utilizar vocabulário específico e estruturas gramaticais em atividades diversas;
- Compreender os enunciados dos exercícios de modo a executá-los de forma satisfatória;
- Ler e interpretar textos de diferentes gêneros;
- Compreender e respeitar a diversidade cultural dos países de língua inglesa.
- Utilizar os meios eletrônicos disponíveis para o aperfeiçoamento das habilidades linguísticas.

Ementa:

Funções para a comunicação oral e escrita em nível pré-intermediário. Tópicos gramaticais. Vocabulário diversificado. Leitura e interpretação de textos em nível pré-intermediário.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Funções para a comunicação oral e escrita.	15
Tópicos gramaticais.	20
Vocabulário diversificado.	10
Leitura e interpretação de textos.	15

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	SANTOS, D. Como ler melhor em inglês: estratégias 1. São Paulo: Disal, 2011.	9788578440824	03	http://www.disaeditora.com.br/catalogo.php?action_search=4&author=191
02	SANTOS, D. Como falar melhor em inglês: estratégias 2. São	9788578440978	03	http://www.disaeditora.com.br/catalogo

	Paulo: Disal, 2012.			.php? action_search=4&_author=191
03	BRUSCHINI, R. Aumente o seu vocabulário em inglês. São Paulo: Disal, 2012.	9788578441111	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp?codigo=194242.5
04	MICHAELIS: dicionário prático inglês: inglês-português, português-inglês. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2010.	9788506057674	03	http://www.saraiva.com.br/michaelis-dicionario-pratico-ingles-portugues-nova-ortografia-3063651.html
05	LEDERMAN, Lígia; POTTER, Louise Emma. Atividades com jogos para o ensino de inglês. São Paulo: Disal, 2013.	8578441443	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp? A1=876323148680361619849&A2=C&codigo=509473.9&Tipo_Loja=DISAL
Bibliografia Complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	LEDERMAN, Lígia; POTTER, Louise Emma. Atividades com música para o ensino de inglês. São Paulo: Disal, 2013.	8578441249	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp? A1=87632784671627224191936&A2=C&codigo=503853.7&Tipo_Loja=DISAL
02	LEDERMAN, Lígia; POTTER, Louise Emma. Atividades de vídeo para o ensino de inglês. São Paulo: Disal, 2012.	8578440986	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp? A1=87632784671627224191936&A2=C&codigo=189717.9&Tipo_Loja=DISAL
03	LIEF, Camila. Descobrimos a pronúncia do inglês. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.	8578272560	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp? A1=87632784671627224191936&A2=C&codigo=167984.8&Tipo_Loja=DISAL

	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Saúde, Meio Ambiente e Segurança	
	Professor(es): Klinger Ceccon Caprioli	
	Série: 1º ano	Carga Horária: 60H
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Compreender a importância e os desafios da gestão de Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho, bem como da conscientização de outras pessoas e instituições		
Objetivos Específicos: - Compreender o papel do Técnico em Administração na operacionalização e na divulgação de propostas de ação em segurança, meio ambiente e saúde ocupacional; - Identificar e comparar aspectos e impactos, riscos e políticas ambientais e ocupacionais; - Criticar e interpretar normas relacionadas à gestão de SMS; - Conhecer as responsabilidades para lidar com questões que envolvam a segurança e a qualidade de vida dos trabalhadores e o meio ambiente.		
Ementa: *Sistema de gestão integrado: ISO9000, ISO14000, OHSAS18000 e ISO26000; * Meio ambiente, noções de gestão ambiental e desenvolvimento sustentável; *Saúde e Segurança no trabalho, ergonomia, higiene ocupacional e; *Responsabilidade social empresarial.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
SISTEMA DE GESTÃO INTEGRADA Os sistemas de gestão integrada As políticas de gerenciamento dos SIGs O Sistema 5S		10
GESTÃO AMBIENTAL - Aspectos do desenvolvimento sustentável - Regulamentação e aspectos legais (NR - ISO 14.001) Práticas de Gestão Ambiental – A Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS)		14
SEGURANÇA NO TRABALHO - Quais seus conceitos e objetivos? - Qual a regulamentação e sua aplicabilidade? (OHSAS 18001) - Equipamentos e procedimentos de segurança (EPI e EPC) Análise de Riscos Ambientais (PPRA)		12
SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO O significado do trabalho na ótica da QVT A organização e as condições do trabalho As doenças ocupacionais Criação e implementação do PCMSO As práticas de QVT		16
INTEGRAÇÃO Responsabilidade Social Levantar informações pertinentes à SMS na região		08

- Comparar os conteúdos com as realidades do município

Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CICERO, Agliberto Alves. Gestão da qualidade – 10. ed., Rio de Janeiro: FGV Editora, 2011.	9788522508518	05	http://www.editora.fgv.br/gestao-da-qualidade_20
02	PIMENTA, Handson Claudio Dias. Gestão Ambiental – 1. ed., Curitiba: Editora LT, 2012.	9788563687395	05	http://www.editoralt.com.br/livros/gestao-ambiental
03	PEPPLOW, Luiz Amilton. Segurança do Trabalho - Curitiba: Base Editorial, 2010.	9788579055430	05	http://www.ciadoslivros.com.br/seguranca-do-trabalho609853-p443669?origem=buscape&utm_source=buscape&utm_medium=buscape&utm_campaign=buscape
04	CANTIERI, Alvaro Rogério; PEREZ, Elisa. Fundamentos de Controle de Qualidade – 1. ed., Curitiba: Editora LT, 2013.	9788563687739	03	http://www.editoralt.com.br/livros/fundamentos-de-controle-de-qualidade/
05	SEIFFERT< Mari Elizabete Bernardini. Sistemas de Gestão Ambiental (ISO 14001) e saúde e segurança ocupacional (OHSAS 18001): vantagens da implantação integrada - São Paulo: Atlas, 2008.	9788522460496	03	http://www.grupogen.com.br/sistemas-gestao-ambiental-iso-14001.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	HÖFLER, Claudio Edilberto. Gestão de Resíduos e Efluentes – 1. ed., Curitiba: Editora LT, 2014.	9788584090082	03	http://www.americanas.com.br/produto/122488331/livrogestao-de-residuos-e-efluente
02	BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. Segurança do trabalho: guia prático e didático – 1. ed., São Paulo: Érica, 2012	9788536503936	03	http://www.saraiva.com.br/seguranca-do-trabalho-guia-praticoe-didatico-4050879.html
03	TENÓRIO, Fernando Guilherme. Responsabilidade social empresarial: teoria e prática – 2. ed., Rio de Janeiro: FGV Editora, 2011.	85-225-0485-7	03	http://www.editora.fgv.br/responsabilidade-social-empresarial-teoriae-pratica

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio			
	Componente curricular: Matemática Financeira			
	Professor(es): Osmar José Bertholini Pianca e Fausto Karlaire de Barros			
	Série: 2º		Carga Horária: 60 H	
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR				
Objetivo Geral: Conhecer e realizar cálculos financeiros que viabilizem tomadas de decisões, analisando os resultados no âmbito pessoal e profissional.				
Objetivos Específicos: - Analisar, relacionar, comparar e sintetizar conceitos para resolver problemas de matemática financeira; - Desenvolver o estudo da educação financeira e o valor do dinheiro no tempo; - Desenvolver atividades utilizando conceitos de juros simples e compostos, bem como desconto simples e composto; - Entender e diferenciar taxa de juros proporcional, equivalente, nominal, efetiva e real; - Reconhecer os sistemas de amortização e empréstimos - Resolver problemas financeiros com o auxílio de calculadora HP 12C e Excel; - Identificar e diferenciar as séries de prestações postecipadas, antecipadas e diferidas.				
Ementa: *Educação financeira; Valor do dinheiro no tempo; *Juros simples e compostos: capitalização e desconto; *Taxa de juros: nominal, efetiva e equivalente; * Convenção linear; *Convenção exponencial; *Equivalência de capitais; *Capitalização contínua, Capitalização mista; *Sistema de amortização e empréstimos; *Sistema de prestação fixa: antecipada, postecipada e diferida.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos			Carga Horária	
I – Introdução a Matemática Financeira: regra de três simples e composta e porcentagem			10	
II – Cálculo dos juros e descontos em operações financeiras: Juros simples e composto; desconto simples e composto;			20	
III – Taxas de juros: proporcional, equivalente, nominal, efetiva, real e over.			10	
IV – Sistemas de amortização e empréstimos: tabela Price, SAC e SAM:			10	
V – Sistema de prestação: séries postecipadas, antecipadas e diferidas			10	
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CRESPO, Antônio Arnot. Matemática Financeira fácil . 14 ed. p. 255. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502083486	05	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-facil-14-ed-atualizada-2661090.html
02	BRUNI, Adriano Leal; FAMA, Rubens. A matemática das finanças: com aplicações na HP	9788522451791	05	http://www.americanas.com.br/produto/6745689/livro-

	12C e excel. 3. ed. p. 215 São Paulo: Atlas, 2008.			matematic—das-financas-a-com-alicacoes-na—hp12c-e—excel-vol.-1
03	MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria. Matemática Financeira : com + de 600 exercícios resolvidos e propostos . 6. ed. p. 416. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522452125	05	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-com-de-600-exercicios-resolvidos-e-propostos-6-ed-2010-2615798.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	VERAS, Lilia Ladeira. Matemática Financeira . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.	9788522448579	03	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2016247.html
02	PUCINI, Abelardo de Lima. Matemática Financeira : objetiva e aplicada. 9. ed.. rev. e atual. p. 353. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	9788535246728	03	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-objetiva-e-aplicada-9-ed-2011-3540992.html
03	ASSAF NET, Alexandre. Matemática Financeira e suas aplicações . 12. ed. p. 287. São Paulo: Atlas, 2012.	9788522472482	03	http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-e-suas-aplicacoes-4091009.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Estatística	
	Professor(es): Guilherme Guilhermino Neto e Fausto Karlaire de Barros	
	Série: 2	Carga Horária: 60 H
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Desenvolver o conhecimento de técnicas estatísticas para coleta, disposição e processamento de dados, bem como a integração destas técnicas aos métodos de solução de problemas na área da Administração.		
Objetivos Específicos: - Apresentar os conceitos fundamentais em Estatística e sua importância no contexto atual; - Apresentar os principais conceitos sobre resumo de dados em forma tabular e gráfica; - Apresentar medidas de posição e suas aplicações; - Conceituar dispersão em um conjunto de dados e apresentar formas de mensurá-la; - Desenvolver habilidades de coleta, tratamento e apresentação de dados utilizando <i>software</i> específicos.		
Ementa:		

*Importância da Estatística; *Conceitos básicos da estatística; *Coleta de dados; *Apresentação de dados; *Séries Estatísticas; *Distribuição de frequência; *Representação gráfica, *Medidas de tendência central; *Medidas de dispersão ou de variabilidade

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Conceitos fundamentais em Estatística: população, amostra, censo, amostragem, fases do método estatístico, tipos de variáveis.	6h
Coleta de dados: noções de amostragem, viés de amostra e elaboração de questionários.	4h
Apresentação tabular de dados: normas para apresentação tabular, tipos séries estatísticas.	4h
Distribuição de frequências: dados brutos, tabelas de frequências para dados não-agrupados em intervalos, tabelas de frequência para dados agrupados em intervalos.	10h
Gráficos estatísticos: gráficos de barras, polígono de frequências, gráficos de setores (pizza), histograma, gráficos de linha. Medidas de posição: moda, média aritmética simples, mediana. Aplicações.	4h 14h
Média ponderada e aplicações.	4h
Medidas de dispersão: noções sobre dispersão em conjuntos de dados, diagrama de pontos, amplitude total, variância, desvio padrão, coeficiente de variação. Distribuição normal. Quartis e <i>boxplot</i> . Aplicações.	14h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	SILVA, E. M., SILVA, E.M., GONÇALVES, V., MURÓLO, A.C. Estatística para os cursos de: economia, administração e ciências contábeis. Vol.1. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459025	05	http://www.grupogen.com.br/estatistica-vol-1.html
02	CRESPO, A. A. Estatística fácil. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502081062	05	http://www.saraiva.com.br/estatistica-facil-19-ed-2635231.html
03	VIEIRA, S. Estatística básica. 1. ed. São Paulo: Cengage, 2012..	9788522111039	05	http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-3435486.html
04	TIBONI, C.G.R. Estatística básica para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão. 1. ed. São	9788522459155	05	http://www.grupogen.com.br/estatistica-basica-24117.html

	Paulo: Atlas, 2010.			
05	TRIOLA, M.F. Introdução à estatística – atualização da tecnologia. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.	9788521622062	05	http://www.grupogen.com.br/introducao-a-estatistica-atualizacao-da-tecnologia.html

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	STEVENSON, W.J. Estatística aplicada à administração . 1. ed. São Paulo: Harbra, 1997	8529400925	03	http://www.saraiva.com.br/index.php/estatistica-aplicada-a-administracao-323357.html?__store=admin
02	MARTINS, G.A., DOMINGUES, O. Estatística geral e aplicada . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2011	9788522463558	03	http://www.casasbahia.com.br/livros/LivrodeCienciasExatas/LivrodeEstatistica/Estatistica-Geral-e-Aplicada-Gilberto-de-Andrade-Martins-462140.html
03	BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística básica . 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2013	9788502207998	03	http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-8-ed-2013-4982219.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Contabilidade Geral	
	Professor(es): Osmar José Bertholini Pianca e Sérgio Augusto Viera	
	Série: 2º	Carga Horária: 90 H
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Entender a importância da Contabilidade, por meio dos diversos instrumentos contábeis a fim de facilitar a tomada de decisões do Gestor.		
Objetivos Específicos: - Interpretar os relatórios contábeis existentes nas empresas; - Compreender conceitos, procedimentos, métodos e estratégias contábeis em situações diversas;		

- Avaliar a complexibilidade, atualidade, forma e estrutura das demonstrações contábeis;
- Identificar os custos envolvidos nos processos ou departamentos de uma empresa
- Identificar técnicas de custeio
- Analisar a importância dos custos para o bom funcionamento da empresa.

Ementa:

CONTABILIDADE: Conceitos Centrais de Contabilidade; *Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE; *Depreciação, Exaustão e Amortização * Escrituração contábil; *Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; *Apuração de impostos; *Rotinas e movimentações contábeis.

CUSTOS: *Conceitos centrais de Custo; *Departamentalização; *Formação de preço; Técnicas de custeio; Análise de Custo/Volume/Lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
I – Conceitos centrais de Contabilidade: Noções preliminares de Contabilidade, desafios da terminologia, Conceitos, aplicação e usuários da contabilidade.	8
II – Patrimônio: Conceito e definição, aspectos quantitativo e qualitativo, representação gráfica do Patrimônio, Situações líquidas patrimoniais, Patrimônio Líquido, Origem e aplicação dos recursos.	14
III – Contas: classificação das contas, Noções de débito e crédito, plano de contas e escrituração contábil.	10
IV – Demonstrações contábeis: Balanço Patrimonial, DRE e Análise do BP e DRE.	10
V – Operações com mercadorias: compra e venda de mercadorias, apuração de impostos, critérios de avaliação de estoques (PEPS, UEPS e média ponderada).	12
VI – Redução do valor dos ativos: Depreciação, amortização e exaustão.	8
VII – Custos: Conceitos centrais de custo, departamentalização, formação do preço de vendas, técnicas de custeio, análise do custo/volume/lucro: margem de contribuição e ponto de equilíbrio.	28

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MARION, José Carlos. Contabilidade empresarial . 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522497584	05	http://www.grupogenn.com.br/contabilidade-empresarial-tx.html
02	IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade Introdutória livro texto . 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522458158	05	http://www.grupogenn.com.br/contabilidade-introdutoria-tx.html
03	RIBEIRO; Osni Moura. Contabilidade básica fácil . 29. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502210899	05	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-basica-facil-29-ed-2013-5317045.html
04	NEVES, Silverio das; VICECONTI, Paulo Eduardo V. Contabilidade de Custos – Um enfoque direto e objetivo . São Paulo: Saraiva,	9788502194564	05	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-de-custos-um-enfoque-direto-e-

	2013.			objetivo-11-ed-2013-4894364.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	RIBEIRO; Osni Moura. Contabilidade comercial fácil . 18. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502212701	03	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-e-comercial-facil-29-ed-2013-6355002.html?mi=VITRINECHAO RDIC_ultimatebuy_product_6355002
02	IUDÍCIBUS, Sérgio de. MARION, José Carlos. Curso de contabilidade para não contadores . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522462872	03	http://www.saraiva.com.br/curso-de-contabilidade-para-nao-contadores-7-ed-2011-3532107.html
03	LEITE, Hélio de Paula. Contabilidade para Administradores . São Paulo: Atlas, 1997.	852241663X	03	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-e-para-administradores-339735.html?mi=VITRINECHAO RDIC_similaritems_product_6339735
04	CHING, Hong Y.; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. Contabilidade e finanças para não especialistas . 3. Ed. Rio de Janeiro: Pearson, 2010.	9788576058083	03	http://www.saraiva.com.br/contabilidade-e-e-financas-para-nao-especialistas-3-ed-2010-4053351.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO	
	Componente curricular: Finanças	
	Professor(es): Fausto Karlaire de Barros e Osmar José Bertholini Pianca	
	Série: 3º ano	Carga Horária: 60 horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Compreender e aplicar os conhecimentos e técnicas de gestão financeira nas tomadas de decisão, de forma a contribuir para a eficiência e eficácia organizacional.		
Objetivos Específicos: Compreender o contexto socioeconômico e financeiro das empresas e instituições, nos planos regional e global;		

- Aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação ao auxílio e continuidade de uma instituição buscando a manutenção e organização da sociedade de forma a preservar o equilíbrio econômico e social;
- Desenvolver estudos sobre controles, pesquisas e projetos sobre a área de atuação da instituição buscando sempre a melhoria significativa para o aperfeiçoamento das técnicas e métodos financeiros;
- Aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços financeiros das organizações.

Ementa: *Introdução à Administração financeira; *Documentos (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque); Áreas de decisão em finanças; *Risco e retorno; *Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital; *Capital de giro e fluxo de caixa; *VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade; *Grau de alavancagem Financeira e Operacional; *Sistema financeiro nacional.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Introdução à Administração financeira	2
Áreas de decisão em finanças	2
Documentos (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque)	2
Capital de giro e fluxo de caixa	8
Grau de alavancagem Financeira e Operacional	8
Risco e retorno	8
Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital	6
VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade	20
Sistema financeiro nacional	4

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ASSAF NETO, Alexandre. Fundamentos da administração financeira. São Paulo: Atlas.	9788522488001	05	http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/livroAdministracao/Livro-Fundamentos-de-Administracao-Financeira-Alexandre-Assaf-Neto-e-Fabiano-Guasti-Lima-3244327.html
02	PADOVEZE, Clóvis Luís. Introdução à administração financeira: texto e exercícios. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning,	9788522108039	05	http://www.cengage.com.br/ls/introducao-a-administracao-financeira-2a-edicao/

	c2011. xi, 303 p			
03	GITMAN, Lawrence J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. xxiii, 775 p.	9788576053323	05	http://www.saraiva.com.br/principios-de-administracao-financeira-12-ed-2010-2865689.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	SOUSA, Antonio de. Gerência financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado. Rio de Janeiro: Elsevier: SEBRAE, 2007 143 p.	9788535223521	03	http://www.extra.com.br/livros/AdministracaoNegocios/livroAdministracao/Gerencia-Financeira-Para-Micro-e-Pequeenas-Empresas-Um-Manual-Simplificado-117655.html
02	ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas, 2009	9788522455317	03	http://livraria.folha.com.br/livros/matematica/matem-tica-financeira-aplica-es-alexandre-assa-neto-1143028.html
03	SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimentos: fundamentos, técnicas e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. x, 186 p.	9788522450374	03	3 http://www.saraiva.com.br/decisoes-financeiras-e-analise-de-investimentos-fundamentos-tecnicas-e-aplicacoes-6-ed-2008-2527101.html
04	CHIAVENATO, Idalberto. Administração financeira: uma abordagem introdutória. Rio de Janeiro: Elsevier, c2006. 116 p.	9788535219357	03	http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-uma-abordagem-introdutoria-189198.html
05	GROPPELLI, Angelico A.; NIKBAKHT, Ehsan. Administração financeira. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. xv, 496 p.	9788502083509	03	http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-serie-essencial-3-ed-2010-2867457.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: GESTÃO DE PESSOAS	
	Professora: Éllen Luci Bruneli Pessoa Whelligton Renan da Vitória Reis	
	Série: 2º ano	Carga Horária: 90 h

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Compreender os principais aspectos da moderna gestão de pessoas no complexo ambiente organizacional.

Objetivos Específicos:

- Compreender os processos que compõem a gestão de pessoas;
- Entender como a descrição de cargos pode subsidiar as diversas atividades da gestão de pessoas;
- Diferenciar as modalidades de recrutamento das técnicas de seleção de pessoal;
- Construir um projeto de treinamento e desenvolvimento de pessoas;
- Descrever os diversos métodos de avaliação do desempenho humano;
- Compreender os principais aspectos de um plano de remuneração;
- Reconhecer os procedimentos capazes de promover a melhoria da qualidade de vida no trabalho;
- Compreender os conceitos básicos que envolvem a cultura e o clima organizacional, e sua influência no comportamento das pessoas nas organizações;
- Identificar os principais desafios e fontes de mudança em uma organização;
- Identificar as atitudes necessárias para o eficaz gerenciamento da carreira;
- Reconhecer e compreender os diferentes tipos de equipes e como gerenciá-las eficazmente;
- Conhecer as principais teorias de motivação e sua influência na gestão das organizações;
- Compreender as diferentes abordagens que envolvem a liderança nas organizações;
- Entender como as emoções têm papel fundamental no processo de tomada de decisão;
- Desenvolver os conhecimentos e as habilidades necessários para a aplicação de estratégias eficazes em negociação e gerenciamento de conflitos.

Ementa:

*Processos de gestão de pessoas, *Descrição de cargos; *Recrutamento e seleção de pessoas, *Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas; *Avaliação de desempenho; *Políticas de salários e remuneração; *Qualidade de Vida no Trabalho; *Clima, cultura e comportamento organizacional; *Mudança organizacional; *Administração de carreiras. *Trabalho em equipe; *Teorias de motivação; *Teorias de liderança; *Inteligência emocional; *Estratégias de negociação e gerenciamento de conflitos.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Processos da Gestão de Pessoas (descrição de cargos, R&S, T&D, AD, Remuneração, QVT).	36h
Cultura, clima e comportamento organizacional	12h
Mudança organizacional	6h
Administração de carreiras	6h
Trabalho em equipe	3h
Teorias de Motivação e Liderança	9h

Inteligência emocional				6h
Estratégias de negociação e gerenciamento de conflitos				12h
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas : o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.	9788520437612	05	http://www.manole.com.br/gestao-de-pessoas-o-novo-papel-dos-recursos-humanos-nas-organizacaoes-4a-edicao-pr-5909-183996.htm
02	GIL, Antonio Carlos. Gestão de pessoas : enfoque nos papéis profissionais. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2001.	8522429529	05	http://www.grupogen.com.br/gestao-pessoas-enfoque-papeis-profissionais
03	ROBBINS, S. P. Fundamentos do comportamento organizacional . Tradução técnica Reynaldo Marcondes. 8. ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.	8587918648	05	http://www.saraiva.com.br/fundamentos-do-comportamento-organizacaoal-136585.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CARVALHO, Antonio Vieira de. Funções básicas do sistema de RH : atrair, escolher e preparar. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.	978857303-7074	03	http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/funcoes-basicas-sistema-rh-antoniovieira-carvalho-1114423.html?tracking_number=63&utm_source=buscape&utm_medium=b&utm_campaign=buscape
02	MARRAS, Jean Pierre. Administração de recursos humanos : Do operacional ao estratégico. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502077928	03	
03	MARTINELLI, Dante P. ALMEIDA, Ana Paula de. Negociação e solução de conflitos : do impasse ao ganhaganha através do melhor estilo. São Paulo: Atlas, 1998.	8522419574	03	http://www.amazon.com.br/dp/8522419574/ref=asc_df_85224195743908139/?tag=kindispra5-1-20&creative=380333&creativeASIN=8522419574&linkCode=asn

04	MILKOVICH, George T.; BOUDREAU, John W.; tradução Reynaldo C. Marcondes. Administração de recursos humanos . São Paulo: Atlas, 2009.	9788522423125	03	http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522423125
05	VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de pessoas . 8. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522455607	03	http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado do Ensino	
	Componente curricular: Rotinas e Cálculos Trabalhistas	
	Professor(es): Sérgio Augusto Vieira	
	Série: 3º	Carga Horária: 60
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Entender e aplicar as técnicas relativas à legislação trabalhista e previdenciária.		
Objetivos Específicos: - Desenvolver o conhecimento dos encargos sociais nas empresas relativos à legislação aplicada e contabilização dos mesmos. - Conhecer as rotinas trabalhistas: holerite, admissão, uso do plano de cargos, enquadramento, promoções e demissão; - Saber calcular a rotatividade de pessoal e interpretar os dados e gerar informações do desempenho da área; - Conhecer e interpretar um acordo entre sindicatos e entre empresa e sindicato.		
Ementa: Princípios do direito do trabalho; empregado e empregador; carteira de trabalho; os diversos tipos de contrato de trabalho; as diversas formas de extinção do contrato de trabalho; *Aspectos legais da rotina trabalhista, *Admissão de pessoal, *Jornada de trabalho, horário e descanso, *Descontos trabalhistas, *Férias e 13º Salário, *Folha de Pagamento, *Rescisão de Contrato de Trabalho. *Elaboração e Emissão de certidões e documentos.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Princípios do direito do trabalho		6
Rotinas trabalhistas		10
Administração e pessoal, jornada de trabalho e horário de trabalho		10
Descontos trabalhistas e geração de tributos		4
Elaboração de folha de pagamento		14
Elaboração de férias, 13º salário e rescisão de contrato de trabalho		10
Emissão de certidões e documentos trabalhistas		6
Bibliografia Básica		

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ARAÚJO, Luis César G. de. Gestão de pessoas : estratégias e integração organizacional. 1 ed. 2ª. Reimpressão. São Paulo: Atlas, 2008.	9788522491285	05	http://www.grupogen.com.br/gestao-pessoas-edcompacta.html
02	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas . 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.	9788535225129	05	http://www.chiavenato.com/publicacoes/gestao-de-pessoas-terceira-edicao-totalmenterevista-e-atualizada-190.html
03	OLIVEIRA, Aristeu de. Cálculos trabalhistas . 27 ed. São Paulo: Atlas, 2015.	9788522499984	05	http://www.saraiva.com.br/calculos-trabalhistas-27-ed-2015-8884827.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 5 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.	9788520436714	03	http://www.manole.com.br/administracao-teoria-processo-e-pratica-5a-edicao-pr-5915-183996.htm
02	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.	139788535213481	03	http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoria-geral-da-administracao-setima-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-23.html
03	BOUDREAU, John W.; MILKOVICH, George T. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2000.	9788522423125	03	http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/RecursosHumanosCarreira/Administracao-de-Recursos-Humanos-John-W-Boudreau-e-George-T-Milkovich-172082.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Ética, noções de direito e fundamentos do mundo do trabalho	
	Professor(es): Marcelo de Amorim Pandolfi/ Renato Miranda	
	Série: 2º ano	Carga Horária: 60 horas

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Compreender o trabalho e as demais relações da empresa como categoria central da sociabilidade humana, fundamentada em valores emancipatórios, na reflexão crítica, e em uma prática de compromisso e de responsabilidade ético-política.

Objetivos Específicos:

- Ética: Compreender a importância da ética na sociedade, inserindo-se a empresa e os principais agentes (clientes, fornecedores, intermediários, concorrentes e consumidores).
- Direito: Entender os principais conceitos e aplicabilidades do direito empresarial na gestão das empresas.

Mundo do trabalho:

- Conhecer a historicidade do conceito de trabalho.
- Compreender a diferença entre mercado de trabalho e mundo do trabalho.
- Avaliar, *in loco*, o papel do trabalho e do trabalhador na sociedade contemporânea.

Ementa:

Ética: Conceitos fundamentais de ética, solidariedade e moralidade; ética e moral na cultura empresarial brasileira; política e reputação; sustentabilidade empresarial.

Direito: Organização empresarial e o direito; noções de direito constitucional, administrativo e civil; direito empresarial; obrigações, contratos e títulos de crédito; noções de direito tributário e do trabalho; código de defesa do consumidor.

Mundo do trabalho: Fundamentos ontológicos do trabalho. Dimensões do trabalho. O trabalho como mercadoria. Trabalho e globalização. Visitas técnicas.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Ética, solidariedade e moralidade	4
Cultura empresarial brasileira	4
Sustentabilidade empresarial	4
Noções de direito e direito empresarial	12
Código de defesa do consumidor	12
Fundamentos ontológicos do trabalho	4
Dimensões do trabalho	4
O trabalho como mercadoria	6
Trabalho e globalização	4
Visitas técnicas	6

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva : um	97888524901522	-	http://www.cortezeditora.com.br/

	(re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2010.			produtividade-da-escolaimprodutiva-a-981.aspx/p
02	ALINE, Cristina; ALBANO, Cícero José. Legislação e Organização Empresarial – Curitiba, PR: Editora LT, 2010	9788563687005	5	http://www.editoralt.com.br/wp-content/uploads/2015/08/Catalogo-20161.pdf
03	BRASIL. Código de Proteção e Defesa do Consumidor . 22.ed. - São Paulo: Saraiva, 2013	9788502198821	3	http://www.saraiva.com.br/codigo-de-protecao-e-defesa-do-consumidor-26-ed-2016-col-saraiva-de-legislacao-9267316.html
04	SROUR, Robert Henry. Ética Empresarial – 3.ed. Revisada. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2008	9788535232691	5	http://www.loja.elsevier.com.br/site/produtos/Detalhe-Produto.aspx
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	IANNI, Otávio. A Era do Globalismo – 12.ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira	9788520004210	3	http://www.saraiva.com.br/a-era-do-globalismo-378557.html
02	SINGER, Peter. Ética Prática – 3.ed. - São Paulo: Martins Fontes, 2002.	8533616686	3	http://www.saraiva.com.br/etica-pratica-col-biblioteca-universal-350360.html
03	CAMPOS, Nelson Renato Palaia Ribeiro de. Noções essenciais de direito . 4.ed.- São Paulo, Saraiva, 2011	9788502126251	3	http://www.saraiva.com.br/nocoes-essenciais-de-direito-4-ed-2011-3440433.html
04	TARTUCE, Flávo. Manual de Direito do Consumidor: Direito material e processual . 3.ed. - Rio de Janeiro: Forense: São Paulo: Método, 2014	9788530952563	3	http://www.saraiva.com.br/manual-de-direito-do-consumidor-direito-material-e-processual-vol-unico-5-ed-2016-9259579.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio			
	Componente curricular: Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos			
	Professor(es): Claudinei Pereira Gonçalves e Marcelo de Amorim Pandolfi e Renato Miranda			
	Série: 3º ano		Carga Horária: 90 horas	
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR				
Objetivo Geral: • Discutir os conceitos de empreendedorismo, os seus paradigmas e as suas ferramentas.				
Objetivos Específicos: • Compreender o papel histórico do empreendedorismo; • Aprender os conceitos de empreendedor e de empreendedorismo; • Reconhecer os aspectos comportamentais e atitudinais do empreendedor; • Descrever o processo de desenvolvimento de habilidades empreendedoras; • Compreender as fases de desenvolvimento de um plano de negócios e de outras ferramentas de planejamento do empreendedor.				
Ementa: O empreendedorismo: conceito, histórico e características. O empreendedor: características e tipologias. Intraempreendedorismo. Processo visionário. Oportunidade e criatividade. Incubadora de empresas. Introdução ao plano de negócios. Outros modelos de projetos. Desenvolvimento de projeto. Habilidades empreendedoras. Empreendedorismo digital. Avaliação estratégica.				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos				Carga Horária
O empreendedorismo: conceito, histórico e características				08
O empreendedor: características e tipologias				06
Intraempreendedorismo				04
Processo visionário				04
Oportunidade e criatividade				06
Incubadora de empresas				02
Introdução ao plano de negócios				10
Outros modelos de projetos				18
Desenvolvimento de projeto				32
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor . 4.ed. São Paulo: Manole, 2012. 315 p.	9788520432778	05	http://www.submarino.com.br/produto/111885702/livroempreendedorismo-dandoasas-ao-espiritoempreendedor
02	DORNELAS, José Carlos Assis; TIMMONS, Jeffry A.; SPINELLI,	9788535237610	05	

	Stephen. Criação de novos negócios: empreendedorismo para o século 21. São Paulo: Elsevier, 2010. 458 p.			
03	WOILER, Samsão; MATHIAS, Washington Franco. Projetos: planejamento, elaboração, análise. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 288 p.	9788522450336	05	
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	BRITTO, Francisco; WEVER, Luiz. Empreendedores brasileiros II: a experiência e as lições de quem faz acontecer. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 169p. v.2	85-7589-018-2	03	http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/empreendedor-s-brasileiros-experiencialicoes-faz-1078665.html
02	MENEZES, Luís César de Moura. Gestão de projetos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 242p	8522440409	03	http://www.livraria-cultura.com.br/p/gestao-de-projetos-2826249
03	DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 184p.	85-352-2576-5	03	http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detailhe-produto.aspx?tid=2621&seg=3&cat=270&tit=EMPREENDEDO-RISMO%20CORPORATIVO,%20E
04	DRUCKER, P.F.; Inovação e espírito empreendedor. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1987.	9788522108596	03	http://www.ciadoslivros.com.br/inovao-e-esprito-empreendedor-118118-p3779?origem=buscape&utm_source=buscape&utm_medium=buscape&utm_campaign=buscape
05	EXAME PME. São Paulo: Abril, 19---. Mensal.	1983869	03	http://issuu.com/exame/docs/pme61/4
06	FILION, Louis J.; DOLABELA, Fernando. Boa idéia! E agora?: plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa : plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa. São Paulo: Cultu-	9788529300580	03	http://www.ciadoslivros.com.br/boa-ideia-e-agora-plano-denegocio-o-caminho-seguro-para-criar-e-gerenciar-

	ra, c2000. 344p.			suaempresa-328878-p52102
07	OSTERWALDER, A. PIGNEUR, Y., Business Model Generation: Inovação em Modelos de Negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. 300p.	9788576085508	03	http://www.ciadoslivros.com.br/business-model-generationinova-cao-em-modelos-denegocios-583515-p155702

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Marketing	
	Professor(es): Renato Miranda/Marcelo Amorim Pandolfi	
	Série: 3ª	Carga Horária: 60
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Compreender de que forma as tarefas de marketing podem auxiliar a gestão das organizações em suas relações com o mercado, visando facilitar o processo de trocas de produtos e serviços.		
Objetivos Específicos: - Conhecer os principais conceitos que fundamentam o marketing; - Compreender o marketing e as ferramentas que o envolvem como instrumentos auxiliares dos gestores para a administração das organizações; - Demonstrar aptidão para identificar as influências ambientais que condicionam as decisões organizacionais e ser capaz de agir sobre elas por meio da elaboração de estratégias de marketing; - Sintetizar os preceitos do marketing para elaborar técnicas de vendas eficientes		
Ementa: *Conceitos centrais de marketing; ; Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças); *Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção) *Estratégias de distribuição; *Técnicas de vendas; *Comércio eletrônico; *Telemarketing; *Serviços de Atendimento ao Cliente; *Noções de Web marketing.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Conceitos centrais de marketing		6 horas
Planejamento estratégico de marketing		8 horas
Matrizes estratégicas		6 horas
Marketing de relacionamento e atendimento ao cliente		6 horas
Gestão de produtos e marcas		8 horas
Gestão de serviços		4 horas
Gestão de preço		6 horas

Gestão de Canais de distribuição				8 horas
Gestão de comunicação integrada				8 horas
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. Princípios de Marketing . 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.	8576051230	5	http://www.livrariacultura.com.br/p/principios-de-marketing-2292942
02	LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de vendas . São Paulo: Atlas, 2009.	9788522441495	5	http://www.grupogen.com.br/administracao-vendas.html
03	ROSA, Marcos Paulo. Métodos e Ferramentas do Marketing . 1. ed. Curitiba: Editora LT, 2012.	9788563687470	5	http://www.americanas.com.br/produto/114549819/livrometodos-e-ferramentas-domarketing?epar=buscape&opn=YYNKZB&loja=02
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	COBRA, Marcos. Marketing básico . São Paulo: Atlas, 2009.	9788522415403	3	http://www.grupogen.com.br/marketing-basico.html
02	DIAS, S. R. (Coord.). Gestão de marketing . São Paulo: Saraiva, 2003.	9788502104174	3	http://www.saraiva.com.br/gestao-de-marketing-2-ed-2011-3373026.html
03	GRACIOSO, F. Marketing estratégico: planejamento estratégico orientado para o mercado . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001	9788522448074	3	http://www.grupogen.com.br/marketing-estrategico.html
04	AAKER, David A. Pesquisa de marketing 2.ed. - 4 reimpr. - São Paulo: Atlas, 2009.	9788522437252	5	http://www.grupogen.com.br/pesquisademarketing.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: LOGÍSTICA	
	Professor: Wagner Pereira Rocha	
	Série: 3º	Carga Horária: 60

QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Conhecer os diferentes conceitos logísticos. A evolução conceitual da logística integrada até o conceito de Supply Chain Management;
- Identificar a aplicabilidade prática dos conceitos propostos, entre eles: suprimento, armazenamento de materiais, embalagem, movimentação de materiais, distribuição e transporte, e adequá-los à realidade da região bem como no contexto geral das organizações;
- Visualizar enfoques diferenciados aplicados à logística integrada;
- Propor enfoques alternativos à realidade contingencial das organizações.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver uma visão sistêmica das operações logísticas de uma organização;
- Compreender a importância do gerenciamento logístico para a eficácia do sistema organizacional;
- Conhecer as principais características dos sistemas produtivos contemporâneos;
- Entender o funcionamento dos principais instrumentos de gestão relativos aos fluxos produtivos de uma organização.

Ementa:

Conceitos fundamentais de logística, Cadeia de suprimentos, Sistemas de transporte, Gestão de estoques, Armazenagem e movimentação de materiais, Localização de instalações.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
• Sistema empresarial • Cadeia de Suprimento • Logística empresarial • Logística integrada • Logística de suprimentos • Logística de distribuição • Logística reversa	12
• Sistemas de transporte e os Modais Logísticos • Ferramentas de gestão de materiais • Classificação ABC • Curva dente-de-serra • Ponto de reposição • Lote econômico	12
• Sistema artesanal e industrial de produção Produção Enxuta • Classificação dos sistemas produtivos Arranjo físico	13
• Previsão de demanda • Técnicas quantitativas de previsão	13

• Média móvel • Média exponencial móvel	
• Regressão linear simples • Sazonalidade simples e com tendência	10

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	DIAS, Marco Aurélio P.. Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522456178	5	http://www.saraiva.com.br/adm-inistracao-de-materiaisprincípios-conceitos-e-gestao6-ed-2792589.html
02	POZO, Hamilton. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais : uma abordagem logística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459018	5	http://www.grupogen.com.br/ad-ministrac-o-de-recursosmateriais-e-patrimoniais.html
03	MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais . 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502080232	5	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502080232/titulo:administracao-de-materiais-e-recursospatrimoniais/

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	VIANA, João José. Administração de Materiais : um enfoque prático. São Paulo: Atlas, 2000.	9788502080232	3	http://www.saraiva.com.br/adm-inistracao-de-materiais-erecursos-patrimoniais-3-ed2011-2632944.html
02	FRANCISCHINI, Paulino G.; GURGEL, Floriano do Amaral. Administração de materiais e do patrimônio . São Paulo: Thomson, 2004.	9788522112791	3	http://www.cengage.com.br/ls/administracao-de-materiais-edo-patrimonio-2a-edicao/
03	BALLOU, Ronald H.. Gerenciamento da cadeia de suprimentos : planejamento, organização e logística empresarial. Tradutor de Elias PEREIRA. 4. ed. Bookman, 2001.	8536305916	3	http://www.livrariacultura.com.br/p/gerenciamento-da-cadeiade-suprimentos-3177822
04	PIRES, Sílvio R. I. Gestão da Cadeia de Suprimentos :	9788522453047	3	http://www.grupogen.com.br/ge-stao-

	Conceitos, estratégias, práticas e casos. 2ª. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 309 p		cadeia-suprimentos.html
05	CHING, Hong Yuh. Gestão de estoques na cadeia logística integrada: supply chain. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522460274	3
			http://www.grupogen.com.br/gestao-estoques-cadeia-logistica-integrada.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Fundamentos da Produção	
	Professor(es): Guilherme Guilhermino Neto	
	Série: 2	Carga Horária: 30 H
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Apresentar os principais conceitos em Administração da Produção e as principais ferramentas utilizadas pelo gestor de operações para a consolidação da função produção como parte da estratégia competitiva da organização.		
Objetivos Específicos: • Conceituar sistemas produtivos de bens e serviços, apresentando suas semelhanças e diferenças; • Discutir o papel da função produção dentro de diversos tipos de organizações e os principais critérios de desempenho a serem buscados por esta função; • Apresentar formas de mensurar a produtividade em operações; • Apresentar as principais etapas do desenvolvimento de produtos e serviços e ferramentas para apoiá-las; • Diferenciar tipos de processos de produção e mostrar como descrever um processo por meio de um fluxograma; • Diferenciar tipos de arranjo físico e discutir sobre quando utilizar cada tipo; • Apresentar os conceitos teóricos fundamentais em Gestão da Capacidade e introduzir aos cálculos; • Apresentar os principais conceitos de produção enxuta (<i>lean manufacturing</i>), seu contexto e histórico, implicações e tendências atuais; • Fundamentar a teoria de Gestão da Qualidade e apresentar aplicações das 7 ferramentas da Qualidade na Administração da Produção.		
Ementa: Conceitos fundamentais em operações, desenvolvimento de produtos e serviços, capacidade produtiva, arranjo físico e fluxo, sistemas Just in Time, ferramentas da qualidade		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Papel da função produção dentro da organização, modelo de transformação geral (<i>input/output</i>) para operações, dimensões das operações, papel estratégico da produção: objetivos de desempenho da função produção		3h
Cálculos de produtividade		3h

Desenvolvimento de produtos e serviços: etapas do projeto de produtos e serviços e ferramentas de apoio ao projeto	3h
Tipos de processos produtivos, fluxograma de processos	3h
Tipos de arranjo físico	3h
Capacidade produtiva: conceitos fundamentais, cálculo da capacidade, noções de previsão de demanda	5h
Sistemas Just in Time: contexto histórico, sistema Toyota de Produção, produção puxada e empurrada, <i>lean manufacturing</i>	5h
Ferramentas da Qualidade: conceitos de Qualidade, Diagrama de Ishikawa, Folhas de Verificação, Diagrama de Pareto, Histograma, Diagrama de Dispersão, Gráficos de Controle.	5h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	SLACK, Nigel; et al. Administração da produção . São Paulo: Atlas, 2009.	9788522453535	05	http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-da-producao-59099-p122705
02	CORREA, Henrique L. et. al. Administração de Produção e Operações . São Paulo: Atlas, 2009	9788522469185	05	http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-de-producao-ed-operacoes-manufatura-eservicos-uma-abordagemestrategica-edicao-tradicional-592186-p163222
03	MOREIRA, D.A. Administração da Produção e Operações . Cengage Learning, 2008.	9788522105878	05	http://www.saraiva.com.br/administracao-da-producao-eoperacoes-2-ed-2228373.html
04	TAYLOR, Frederick Winslow. Princípios de administração	9788522405138	05	http://www.grupogegen.com.br/principios-administracaoocientifica.html
05	GIANESI, Irineu; CORRÊA L. Henrique; CAON, Mauro. Planejamento, programação e controle da produção . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.	9788522448531	05	http://www.saraiva.com.br/planejamento-programacao-econtrole-da-producao-5-ed-1994440.html

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet
------	------------	------	------------	---------------

				(catálogo virtual)
01	JONES, Daniel T.; WOMACK, James P. A máquina que mudou o mundo. 11. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	8535212698	03	http://www.saraiva.com.br/amaquina-que-mudou-omundo-nova-edicao-154340.html
02	TUBINO, Dalvio Ferrari. Manual de planejamento e controle da produção. São Paulo: Atlas, 1997.	9788522448456	03	http://livraria.folha.com.br/livros/vendas-evarejo/planejamento-controleprodu-dalvio-ferrari-tubino-1024383.html
03	ANTUNES, Junico. Sistemas de produção. Porto Alegre: Bookman, 2008.	9788577801169	03	https://www.grupoa.com.br/livros/operacoes/sistemas-deproducao/9788577801169

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO	
	Professor(es): Éllen Luci Bruneli Pessoa	
	Série: 1º ano	Carga Horária: 60h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Conhecer conceitos fundamentais da Administração.		
Objetivos Específicos: - Compreender o conceito de organizações; - Conhecer os diversos tipos de organizações; - Diferenciar organização formal da informal; - Caracterizar as estruturas organizacionais; - Reconhecer características sociais, políticas, econômicas e tecnológicas da Revolução Industrial; - Entender o processo de globalização e suas consequências; - Conhecer as teorias da administração, dentro da visão temática de processos administrativos; - Explicar quais são as mais importantes tendências da teoria e da prática da Administração na atualidade.		
Ementa: *Organizações; *Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; *Organização formal e informal; *Estrutura organizacional; *Processo de globalização; *Revolução Industrial; *Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; *Tendências do mundo contemporâneo.		

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos				Carga Horária
Organizações (definição e sua importância) Tipos de Organizações Organização Formal e Informal				8h
• Estrutura Organizacional				5h
• Processo de Globalização				6h
• Revolução Industrial				5h
• Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência.				30h
• Tendências do Mundo Contemporâneo				6h
Bibliografia Básica				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação à teoria das organizações . São Paulo: Manole, 2010	8520428649	05	http://www.manole.com.br/iniciacao-a-teoria-dasorganizacaoes-pr-4756-183996.htm
02	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria geral da administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada . São Paulo: Atlas, 2006.	8522423520	05	http://www.travessa.com.br/TEORIA_GERAL_DA_ADMINISTRACAO_DA_ESCOLA_CIENTIFICA_A_COMPETITIVIDADE_NA_ECONOMIA_GLOBALIZADA/artigo/96efd07a-2664-41e1-a650-f911c9c9664c
03	SILVA ,Adelphino Teixeira da. Administração básica . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522463640	05	http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-basica-60417-p123321
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração . 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	9788535246711	03	http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoriageral-da-administracao-oitavaedicao-totalmente-revista-atualizada-1094.html

02	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.	8535218580	03	http://www.chiavenato.com/publicacoes/administracao-teoriaprocessoe-pratica-29.html
03	LACOMBE, Francisco. Administração – princípios e tendências. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.	9788502072442	03	http://www.saraiva.com.br/administracao-principios-etendencias-2-edicao-3420154.html
04	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria geral da administração. São Paulo: Atlas, 2006.	8522469687	03	
05	OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Introdução à administração. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522454990	03	http://www.grupogen.com.br/introducao-administracao-edcompacta.html

	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: FUNDAMENTOS DA ECONOMIA	
	Professor: Wagner Pereira Rocha	
	Série: 1º	Carga Horária: 60
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: - Entender o comportamento das unidades econômicas nos mercados tanto numa visão microeconômica, quanto macroeconômica; - Saber como a economia afeta a comunidade; - Conhecer como funcionam os mercados; - Aprender o que é um mercado competitivo; - Avaliar o que determina a demanda e a oferta de um bem em um mercado competitivo: como a oferta e a demanda determinam o preço do bem; - Avaliar quando um mercado constitui-se em monopólio ou oligopólio; - Interpretar o que significa desigualdade econômica/distribuição de renda; - Saber o significado do produto interno bruto, entender o que é inflação e suas consequências; - Conhecer os tipos de desemprego.		
Objetivos Específicos: - Desenvolver compreensão e linguagem de textos, notícias e temas que envolvem o noticiário econômico contemporâneo; - Compreender a importância da economia no cenário político e social de uma sociedade; - Conhecer as principais características e conceitos da Teoria econômica.		
Ementa: Introdução à Economia; Os agentes econômicos; Fatores e setores de produção; Mercado: o que é o mercado, estruturas e interesses do mercado, lei da oferta e lei da procura, ponto		

de equilíbrio; PIB e inflação; Economia local e Arranjos Produtivos Locais; Fundamentos da Economia Internacional.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
• Introdução à Economia	8
• Os agentes econômicos	14
• Fatores e Setores da Produção	8
• Lei da oferta e da procura	8
• Economia local e Arranjos Produtivos Locais; Fundamentos da Economia Internacional.	22

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	WESSELS, W. J. Economia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.	978-85-02-8648-7	5	http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502086487/titulo:economia/
02	PASSOS, Carlos Roberto Martins; NOGAMI, Otto. Princípios de economia. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.	8522111642	5	http://www.saraiva.com.br/principios-de-economia-6-ed2012-3546671.html
03	KRUGMAN, P. Introdução à economia. Tradução Helga Hoffmann. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 2 reimpressão.	85-352-7531-2	5	http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detailproduto.aspx?tid=94358&seg=3&isbn=978-85352-75315&origem=AUTOR&tit=INTRODU%C3%87%C3%83O%20%C3%80%20ECONOMIA%203%C2%AA%20EDI%C3%87%C3%83O

Bibliografia complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MANKIW, N. G. Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001	8522104085 03	3	http://www.saraiva.com.br/introducao-a-economia-principios-principios-de-micro-e-macroeconomia

				Rio de Janeiro: Elsevier, 2001. de-micro-e-macroeconomia-3edição-166992.html
02	VASCONCELLOS, M.A.S.; OLIVEIRA, R.G.; BARBIERI, F. Manual de microeconomia . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011	9788522463664	3	http://www.saraiva.com.br/manual-de-microeconomia-3-ed4040605.html
03	FURTADO, C. Formação Econômica do Brasil . 34 ed. São Paulo: Cia das Letras, 2007	9788535909524	3	http://www.saraiva.com.br/formacao-economica-do-brasil1640995.html
04	LANZANA, Antônio E.T. Economia brasileira: fundamentos e atualidade . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012.	9788522470884	3	http://www.grupogen.com.br/economia-brasileira-24199.html
05	LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, M. A. S. (org.). Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.	9788522450572	3	http://www.saraiva.com.br/manual-de-macroeconomia-basicoe-intermediario-3-edicao-20082590775.html

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Informática	
	Professor(es): Guilherme Guilhermino Neto	
	Série: 1	Carga Horária: 60 H
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Habilitar à operação dos principais <i>software</i> de escritório (texto, planilhas e apresentações) e à utilização de ferramentas de pesquisa, comunicação e educação da Internet.		
Objetivos Específicos: - Apresentar as noções básicas sobre o funcionamento de um micromputador (<i>hardware</i> e sistema operacional); - Habilitar ao uso de <i>software</i> processador de textos para produção de trabalhos acadêmicos, relatórios e outros tipos de textos; - Habilitar ao uso de <i>software</i> editor de planilhas eletrônicas para automatização de tarefas repetitivas e análise de dados; - Habilitar ao uso de <i>software</i> editor de apresentações; - Habilitar ao uso da Internet e da Intranet com atenção à segurança da informação; - Habilitar ao uso do ambiente virtual de aprendizagem como ferramenta para educação a		

distância.

Ementa:

Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral; Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação; Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas; Segurança da informação; Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.

QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Conteúdos	Carga Horária
Introdução à Informática: Hardware, Software, Peopleware	2h
Partes básicas do computador: Dispositivos de entrada, dispositivos de saída, processadores, memórias, placas.	6h
Sistema operacional: tipos de arquivos, extensões.	2h
Armazenamento em memórias: tamanhos de arquivos.	2h
Editor de texto: formatação de parágrafos, formatação de páginas, cabeçalhos e rodapés, números de página, estilos de formatação, criação de sumário de texto.	10h
Editor de planilha eletrônica: estrutura de uma pasta de trabalho de um editor de planilhas; inserção, edição e formatação de dados em planilhas; fórmulas matemáticas; referências absolutas e relativas em fórmulas; funções de planilha; gráficos; organização de dados (classificação e filtros).	20h
Editor de apresentação: mecanismos para criação de apresentações, uso de recursos de textos, figuras e animações, <i>slide</i> mestre.	6h
Internet, Netiquetas, Intranet, uso de e-mail, uso de redes sociais.	4h
Segurança da informação: tipos de <i>malware</i> , uso de antivírus.	4h
Ambiente virtual de aprendizagem: funcionamento do ponto de vista do aluno.	4h

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	CORNACHIONE JR, Edgard Bruno. Informática Aplicada Às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia . 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas. 2012.	9788522469215	05	http://www.grupogegen.com.br/infomatica-tx-23895.html
02	JELLEN, Bill; SYRSTAD, Tracy. VBA e Macros: Microsoft Excel 2013 . 1º ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2014.	9788576088530	05	http://www.saraiva.com.br/vbae-macros-microsoft-excel-2013-8188388.html
03	LibreOffice Magazine . Disponível em: https://ptbr.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BRDocuments/Magazine/LMED03.pdf		05	
04	LibreOffice Introdução ao		05	

	Calc. Disponível em: http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf			
05	MARTINS, Leandro. Treinamento Executivo - Informática para Negócios. Editora Digerati Books, 2007	9788560480173	05	http://www.saraiva.com.br/treinamento-executivo-informaticapara-negocios-1910752.html http://www.saraiva.com.br/treinamento-executivo-informaticapara-negocios-1910752.html
Bibliografia complementar				
Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	JELLEN, Bill; SYRSTAD, Tracy. VBA e Macros: Microsoft Excel 2013. 1º ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2014.	9788576088530	03	http://www.saraiva.com.br/vbae-macros-microsoft-excel-2013-8188388.html
02	QUEIRÓS, Ricardo. Desenvolvimento de Aplicações Profissionais em Android. 1. ed. Lisboa: Editora FCA, 2014.	9789727227969	03	http://www.saraiva.com.br/desenvolvimento-de-aplicacoesprofissionais-em-android-7901317.html
03	MAJED, Marji. Aprenda a programar com Scratch. Editora Novatec. 2014	9788575223123	03	http://novatec.com.br/livros/aprenda-scratch/

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente curricular: Tecnologias alternativas de organização societária do trabalho	
	Professor(es): Marcelo de Amorim Pandolfi / Renato Miranda	
	Série: 3º ano	Carga Horária: 60 horas
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: • Debater alternativas ao modo de produção capitalista.		
Objetivos Específicos:		

• compreender os princípios da autogestão; • apreender as bases do associativismo, da agricultura familiar, do cooperativismo, da economia solidária e do mercado justo; • avaliar, <i>in loco</i>, experiências autogestionárias; • fomentar propostas para a incubação de projetos autogestionários.				
Ementa: Introdução à autogestão. Associativismo. Agricultura familiar. Cooperativismo. Economia solidária. Comércio justo (<i>Fair Trade</i>). Incubadoras sociais (desenvolvimento de projetos, visitas técnicas etc.).				
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS				
Conteúdos				Carga Horária
Introdução à autogestão				04
Associativismo				06
Agricultura familiar				06
Cooperativismo				06
Economia solidária				06
Comércio justo (<i>Fair Trade</i>)				06
Incubadoras sociais (desenvolvimento de projetos, visitas técnicas etc.)				26
Bibliografia Básica				
ITEM	REFERÊNCIA	ISBN	QUANTIDADE	LINK INTERNET (CATÁLOGO VIRTUAL)
01	ALTVATER, E. O fim do capitalismo como o conhecemos : uma crítica radical do capitalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.	8520007848		http://www.livrariacultura.com.br/p/o-fim-do-capitalismo-como-o-conhecemos-22342313
02	DAGNINO, R. Tecnologia Social : contribuições conceituais e metodológicas. Florianópolis, Insular e EDUEPB, 2014.	978-85-7474-693-7		http://www.insular.com.br/loja3/product_info.php/products_id/879
03	OLIVEIRA, F. Os sentidos do cooperativismo : entre a autogestão e a precarização do trabalho. São Paulo: LTR, 2014.	9788536127538		http://www.americanas.com.br/produto/120510620/livro-os-sentidos-do-cooperativismo-entre-a-autogestao-e-a-precarizacao-do-trabalho
04	TEIXEIRA, E. C. O local e o global : limites e desafios da participação cidadã. 3. ed. São Paulo: Cortez, Recife: EQUIP, Salvador: UFBA, 2002.	9788524907951		http://www.casasbahia.com.br/livros/Livro deCienciasHumanas eSociais/Livro de Sociologia/O-Local-e-o-Global-Limites-e-Desafios-da-Participacao-Cidada-Elenaldo-Teixeira-118836.html
Bibliografia complementar				

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ARRUDA, M. Humanizar o infra-humano : a formação do ser humano integral: homo evolutivo, práxis e economia solidária. Petrópolis: Vozes, 2003.	8532629083		http://www.saraiva.com.br/humanizar-o-infra-humano-142969.html
02	BECKER, D. F.; WITTMANN, M. L. (Org.). Desenvolvimento regional: abordagens interdisciplinares . 2. ed. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2010.	978-85-7578-044-2		http://www.unisc.br/portal/pt/editora/publicacoes/livros/212/desenvolvimento-regional-abordagens-interdisciplinares.html
03	CULTI, M. N.; KOYAMA, M. A. H.; TRINDADE, M. Economia solidária no Brasil: tipologia dos empreendimentos econômicos solidários . São Paulo: Todos os Bichos, 2010. Disponível em: < http://www.unitrabalho.org.br/spip.php?article94 >. Acesso em: 23 ago. 2016.	978-85-60853-09-0		http://www.unitrabalho.org.br/spip.php?article94
04	ESTEVAM, D. de O., MIOR, L. C. (Orgs.). Inovações na agricultura familiar: as cooperativas descentralizadas em Santa Catarina . Florianópolis: Insular, 2014.	978-85-7474-780-4		http://www.insular.com.br/loja3/product_info.php/products_id/876
05	FAJARDO, E. Consumo consciente, comércio justo: conhecimento e cidadania como fatores econômicos . São Paulo: Senac, 2010.	9788574582788		http://www.saraiva.com.br/consumo-consciente-comercio-justo-conhecimento-e-cidadania-como-fatores-economicos-3043122.html
06	GUIMARÃES, G., SALOMÃO, I. Planejamento e gestão de incubadoras de tecnologias sociais para o desenvolvimento . Brasília: Anprotec, Sebrae, 2006.	8588397145, 9788588397149		http://www.anprotec.org.br/publicacao.php?idpublicacao=344
07	Instituto de Tecnologia Social... [et al.]. Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento . Rio de Janeiro: Fundação Banco do Brasil, 2004.	85-86392-13-8		http://www.itsbrasil.org.br/infoteca/tecnologia-social/tecnologia-social-uma-estrategia-para-o-desenvolvimento
08	SANTOS, B. de S. (Org.). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista . 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005. (Coleção Reinventar a emancipação social, v.2)	8520006051		http://www.livrariacultura.com.br/p/produzir-para-viver-608463#

09	SINGER, P. Desenvolvimento capitalista e desenvolvimento solidário. Estudos Avançados, [S.l.], v. 18, n. 51, p. 7-22, ago. 2004. Disponível em: < http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/9997 >. Acesso em: 23 ago. 2016.		http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/9997
----	---	--	---

Tópicos Especiais em Linguagens (optativa)

Tópicos Especiais em Matemática (optativa)

Tópicos Especiais em Ciências da Natureza (optativa)

Tópicos Especiais em Ciências Humanas (optativa)

Oficina de Artes (optativa)

As ementas das disciplinas optativas serão construídas a medida que elas irão sendo desenvolvidas oportunizando agregar conhecimentos novos não trabalhados durante a realização do projeto.

 INSTITUTO FEDERAL Espírito Santo Campus Linhares	Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
	Componente Curricular: Espanhol	
	Professora: Sandra Mara Mendes da Silva Bassani	
	Série: 3ª	Carga Horária: 60h
QUANTO AO COMPONENTE CURRICULAR		
Objetivo Geral: Utilizar o espanhol como habilidade linguística para falar, ler, escrever e compreender discursos e textos nas formas oral e escrita, utilizando-o com coerência, correção gramatical e respeito à diversidade cultural.		
Objetivos Específicos: - Compreender e usar expressões cotidianas básicas de comunicação; - Interagir com os colegas, utilizando frases, expressões e diálogos; - Produzir textos básicos sobre temas propostos; - Utilizar vocabulário específico e estruturas gramaticais em atividades diversas; - Compreender os enunciados dos exercícios de modo a executá-los de forma satisfatória; - Ler e interpretar textos de diferentes gêneros; - Compreender e respeitar a diversidade cultural dos países de língua inglesa. - Utilizar os meios eletrônicos disponíveis para o aperfeiçoamento das habilidades linguísticas.		
Ementa: Funções básicas para a comunicação oral e escrita. Tópicos gramaticais em nível básico. Vocabulário diversificado. Leitura e interpretação de textos em nível básico. Cultura Hispânica.		
QUANTO AOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
Conteúdos		Carga Horária
Funções básicas para a comunicação oral e escrita.		15

Tópicos gramaticais.	20
Vocabulário diversificado.	10
Leitura e interpretação de textos.	15

Bibliografia Básica

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	ANHAIA, Elisa Hoffmeister Coelho de. Espanhol : gramática, vocabulários, interpretação de textos e exercícios. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2013.	97885742212135	03	http://www.saraiva.com.br/espanhol-gramatica-vocabularios-interpretacao-de-textos-e-exercicios-4896530.html
02	MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros . 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.	9788502132481	03	http://www.saraiva.com.br/gramatica-de-espanhol-para-brasileiros-4-ed-2011-3691888.html
03	DICIONÁRIO espanhol : português - espanhol ; espanhol - português. Santa Catarina: Avenida, 2012.	9788578531027	03	http://www.aticascipione.com.br/vitrine?Ntt=*espanhol+dicion%C3%A1rio*
04	OSMAN, Soraia; ELIAS, Neide; REIS, Priscila; IZQUIERDO, Sonia; VALVERDE, Jenny. Enlaces – español para jóvenes brasileños. São Paulo: Macmillan, 2013. Vol. 1.	978850808308	03	http://busca.saraiva.com.br/q/enlaces+1
05	ALTA BOOKS. Leia e pense em espanhol : aprenda o idioma e conheça a cultura do mundo de língua hispânica através da leitura. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.	9788576085553	03	http://www.altabooks.com.br/leia-and-pense.html

Bibliografia Complementar

Item	Referência	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
01	MOURA, Rosângela Maria de. Manual básico de língua espanhola . São Paulo: Edifio, 2012.	8598366447	03	http://www.disal.com.br/detalhes/index.asp?A1=8763609311765688820272&A2=C&codigo=404538.6&Tipo_Loja=DISAL
02	BERLITZ. Espanhol essencial . São Paulo: WMF Martins Fontes, 2014.	9788580631180	03	http://www.wmfmartinsfontes.com.br/produtos/idiomas/todos/todos/ordenador:maiorpreco
03	FANJUL, Adrián. Gramática y práctica de español para brasileños . 3 ed. São Paulo: Moderna, 2014.	9788516094218	03	http://www.saraiva.com.br/gramatica-y-practica-de-espanol-para-brasilenos-3-edicion-2014-

				8185799.html
--	--	--	--	--------------

10 REGIME ESCOLAR / PRAZO DE INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

O Curso está organizado em regime anual com o mínimo 200 dias letivos, dividido em dois semestres. A Instituição poderá oferecer cursos nos períodos matutino e vespertino, de acordo com sua estrutura. O calendário dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFES, será elaborado pela Diretoria de Ensino ou setor equivalente de cada Campus, respeitando as diretrizes definidas por comissão anual específica.

De acordo com a legislação em vigor, a Instituição poderá ofertar parte das disciplinas na modalidade a distância, oportunizando a realização do curso de modo mais flexível, sem, contudo, perder sua essência, sua qualidade, bem como suas exigências.

O Regime Escolar é o seriado, com prazo mínimo de integralização de 6 anos. A Matrícula será por série letiva conforme o que prevê o Regulamento da Organização Didática (ROD) da Instituição. A renovação da matrícula constitui manutenção do vínculo do estudante com a Instituição e com o curso, ocorrerá de forma automática e será realizada pela CRA (Coordenadoria de Registros Acadêmico) do campus, antes do início do período letivo.

11 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Os alunos serão admitidos no curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio por Processo Seletivo ou outra forma que o Ifes venha adotar, com Edital e regulamento próprios, de acordo com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Técnico do Ifes (ROD), e que tenham concluído o ensino fundamental, e tenham sido classificados em processo seletivo, de acordo com as normas estabelecidas pelo Ifes, para este fim.

12 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

De acordo com o que dispõe a Resolução Nº 28/2014 (alterada pela resolução 12/2015) do Conselho Superior do Ifes, o estágio é considerado um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente do trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e na Educação Superior, oferecidos pelo Ifes nas modalidades presencial e a distância.

O estágio supervisionado no Curso Técnico Integrado em Administração não é requisito obrigatório para conclusão do curso. Embora seja contemplado no Projeto Pedagógico do Curso ele poderá integrar o itinerário formativo do educando como estágio supervisionado não obrigatório, caso o mesmo o solicite.

O estágio supervisionado quando realizado, deve proporcionar ao educando o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, promovendo:

- I. o relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado;
- II. a integração à vivência e à prática profissional ao longo do curso;
- III. a aprendizagem social, profissional e cultural para o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho;
- IV. a participação em situações reais de vida e de trabalho em seu meio;
- V. o conhecimento dos ambientes profissionais;
- VI. condições necessárias à formação do aluno no âmbito profissional;
- VII. familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional;
- VIII. contextualização dos conhecimentos gerados no ambiente de trabalho para a reformulação dos cursos.

De acordo com a referida resolução, o estágio será realizado se o educando tiver, no mínimo, 16 (dezesseis) anos completos na data de início do estágio. Para situações de insalubridade e/ou periculosidade, a idade mínima será de 18 (dezoito) anos completos.

O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os requisitos do Art. 3º da Lei 11.788.

O estagiário poderá receber ajuda financeira, a título de bolsa-auxílio, sendo compulsória a sua concessão, bem como a de auxílio-transporte, no caso de estágio não obrigatório.

O estagiário deverá estar segurado contra acidentes pessoais, nos valores de mercado, sendo o seguro recolhido pela Unidade Concedente. No caso de estágio obrigatório, a responsabilidade pela contratação do seguro poderá, alternativamente, ser assumida pelo Ifes.

Todo processo de encaminhamento, registro e controle de estágio é intermediado pelo setor responsável pelo Estágio no campus. O Formulário de Estágio é encaminhado a Coordenação do Curso, que deverá designar um professor para avaliar a autorização do Estágio.

O aluno necessita elaborar os Relatórios de Estágio e cumprir os prazos de entrega destes relatórios.

O Regimento Interno do Estágio Supervisionado do curso Técnico em Administração deverá ser estruturado pela Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária ou setor equivalente no Ifes *campus* Linhares e pela Coordenadoria do Curso.

Todo estágio deve ter um professor orientador do quadro de docentes do Ifes e um profissional supervisor da unidade concedente, onde o estágio será realizado, e estar subordinado a um projeto com atividades compatíveis com a área de Administração.

A Resolução do Conselho Superior Nº 28/2014 (alterada pela resolução 12/2015), estabelecem as normas para os estágios dos alunos da Educação Profissional de Nível Técnico e da Educação Superior do Ifes, devendo levar em consideração as alterações decorrentes da nova lei do estágio (lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008).

O estágio deve proporcionar a complementação do ensino e da aprendizagem, devendo ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendário escolar. Dessa forma, o estágio se constitui em instrumento de integração, de aperfeiçoamento técnico-científico e de relacionamento humano.

No caso do Curso Técnico em Administração do Ifes Campus Linhares o estágio não será obrigatório e poderá ser feito desde o primeiro ano de curso.

12.1 ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Esse Estágio pode ser feito desde o 1º ano do curso, é opcional e realizado na área administrativa que possibilitem o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. O aluno deve manter a matrícula e a frequência na Instituição.

O Estágio não Obrigatório terá uma carga horária mínima de 300 horas. Recomenda-se que o aluno, na medida do possível, opte por estágios na área afim do curso, pois desta maneira, ele já começa a se integrar à profissão escolhida.

A procura deste estágio é feita pelo próprio aluno. Todo processo de encaminhamento, registro e controle de estágio é intermediado pelo setor responsável pelo Estágio no campus. O Formulário de Estágio é encaminhado a Coordenação do Curso, que deverá designar um professor para avaliar a autorização do Estágio.

O aluno necessita elaborar os Relatórios de Estágio e cumprir os prazos de entrega destes relatórios.

O Regimento Interno do Estágio Supervisionado do curso Técnico em Administração deverá ser estruturado pela Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária ou setor equivalente no Ifes *campus* Linhares e pela Coordenadoria do Curso.

Todo estágio deve ter um professor orientador do quadro de docentes do Ifes e um profissional supervisor da unidade concedente, onde o estágio será realizado, e estar subordinado a um projeto com atividades compatíveis com a área de Administração.

A Resolução do Conselho Superior Nº 28/2014 (alterada pela resolução 12/2015), estabelecem as normas para os estágios dos alunos da Educação Profissional de Nível Técnico e da Educação Superior do Ifes, devendo levar em consideração as alterações decorrentes da nova lei do estágio (lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008).

O estágio deve proporcionar a complementação do ensino e da aprendizagem, devendo ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos, programas e calendário escolar. Dessa forma, o estágio se constitui em instrumento de integração, de aperfeiçoamento técnico-científico e de relacionamento humano.

O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os requisitos do Art. 3º da Lei 11.788.

O estagiário poderá receber ajuda financeira, a título de bolsa-auxílio, sendo compulsória a sua concessão, bem como a de auxílio-transporte, no caso de estágio não obrigatório.

13 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual e considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, com verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes. Assim entendida, a avaliação possibilita a detecção das dificuldades indicando necessidade de mudanças ou aprimoramento de ações, com vistas a encorajar os alunos à auto-avaliação do seu desenvolvimento, devendo ele se comprometer efetivamente com o processo educativo. Além disso, propicia o estabelecimento de uma relação de *feed-back*, na qual o professor ao avaliar o educando também avalia a sua prática, suas propostas, enfim, reflete sobre sua ação. A avaliação será regida pelo disposto no Regulamento da Organização Didática, homologado pela Portaria nº67/2016.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo e constantes no Plano de Ensino, observadas as normas estabelecidas no Regulamento da Organização Didática.

Entre os critérios utilizados para avaliação será exigida a frequência global mínima, conforme estabelecido no Regulamento da Organização Didática.

14 AVALIAÇÃO DO CURSO

O Curso Técnico em Administração do Ifes campus Linhares será avaliado durante todo o percurso de sua execução, observadas as Diretrizes Nacionais para a avaliação de Cursos de Nível Técnico, as Diretrizes Nacionais Curriculares dos Cursos de Educação Profissional de nível médio, ainda, as propostas de Avaliação Institucional do IFES.

A avaliação do curso inclui os processos internos e externos, pois a combinação dessas duas possibilidades permite identificar diferentes dimensões daquilo que é avaliado, diferentes pontos de vista, particularidades e limitações.

No processo de avaliação serão utilizados diversos instrumentos e métodos, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação do Ifes.

As dimensões a serem avaliadas são:

- Avaliar constantemente o Projeto Pedagógico do Curso, sua execução e aplicabilidade e definir propostas de redirecionamento;
- Avaliar a relação do curso com a comunidade por meio da avaliação Institucional, fazendo com que a atividade acadêmica se comprometa com a melhoria das condições de vida da comunidade;
- Avaliar o grau de independência e autonomia da gestão acadêmica, os mecanismos de gestão, estabelecendo coerência entre os meios de gestão e o cumprimento dos objetivos e planejamento institucional;
- Avaliar as formas de atendimento ao Corpo Discente e integração deste à vida acadêmica, identificando os programas de ingresso, acompanhamento pedagógico, permanência do estudante, participação em programas de ensino, pesquisa e extensão, a representação nos órgãos estudantis, estabelecendo propostas de adequação e melhoria desta prática no Ifes para a qualidade da vida estudantil e a integração do aluno à comunidade;

- Avaliar a Infraestrutura física e tecnológica, verificando sua adequabilidade para atendimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão para a satisfação dos usuários dos serviços prestados, com vistas à definição de propostas de redimensionamento;
- Avaliar a adequação do projeto do curso ao Plano de Desenvolvimento Institucional.

15 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional, processo desenvolvido pela comunidade acadêmica do Ifes, ocorrerá com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional em todos os sentidos.

Nesse processo serão considerados o ambiente externo, partindo das necessidades apontadas pelas organizações do município e região, as tendências, os riscos e oportunidades para a organização e o ambiente interno, incluindo a análise de todas as estruturas da oferta e da demanda que serão levantadas. O resultado da avaliação na Instituição balizará a determinação dos rumos institucionais de médio prazo.

As orientações e instrumentos propostos nesta avaliação institucional apoiam-se na Lei de Diretrizes e Bases 9.394 de 20.12.96, nas Diretrizes Curriculares de cada curso oferecido pelo Ifes, no Decreto 3.860 e na Lei 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação.

Esta avaliação retrata o compromisso institucional com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que o Ifes oferece para a sociedade. Confirma também a sua responsabilidade em relação à oferta de educação de qualidade.

15.1 OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

A avaliação do projeto pedagógico do curso tem por objetivos:

- promover o desenvolvimento de uma cultura de avaliação no Ifes;
- implantar um processo contínuo de avaliação institucional;
- planejar e redirecionar as ações do Ifes a partir da avaliação institucional;
- garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão;

- construir um planejamento institucional norteado pela gestão democrática e autonomia;
- consolidar o compromisso social do Ifes;
- consolidar o compromisso científico-cultural do Ifes.

15.2 MECANISMOS DE INTEGRAÇÃO DA AVALIAÇÃO

As políticas de acompanhamento e avaliação das atividades-fins, ou seja, ensino, pesquisa e extensão, além das atividades-meio, caracterizadas pelo planejamento e gestão do Ifes, abrangerão toda a comunidade acadêmica, articulando diferentes perspectivas o que garantirá um melhor entendimento da realidade institucional.

A integração da avaliação com o projeto pedagógico dos cursos ocorrerá pela contextualização destes com as características da demanda e do ambiente externo, respeitando-se as limitações regionais para que possam ser superadas pelas ações estratégicas desenvolvidas a partir do processo avaliativo.

15.3 DIRETRIZES METODOLÓGICAS E OPERACIONAIS

Considerando a flexibilidade e a liberdade preconizadas pela Lei 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional seria paradoxal estabelecer critérios e normas rígidas para a avaliação, cujo processo não se encerra em si mesmo.

O processo de autoavaliação deve contar com a participação de uma Comissão designada para planejar, organizar, refletir e cuidar do interesse de toda a comunidade pelo processo; com a participação e envolvimento de toda a comunidade acadêmica; com o apoio da alta gestão do Ifes e com a disponibilização de informações e dados confiáveis.

Como um processo democrático, que se constrói ao longo do seu desenvolvimento, está sujeito a tantas variáveis quanto o número de agentes envolvidos. Por esta razão, ficará para um segundo momento estabelecer os métodos e ações a serem adotados para identificação e saneamento das deficiências.

Diversos instrumentos e métodos combinados serão utilizados, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação do Ifes.

A avaliação institucional proposta adotará uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa, e ocorrerá anualmente.

Para tanto, será designada, pelo órgão diretivo competente da Instituição, uma Comissão Própria de Avaliação, que será composta por representantes da comunidade externa, do corpo técnico-administrativo, discente e docente.

As técnicas utilizadas poderão ser seminários, painéis de discussão, reuniões técnicas e sessões de trabalho, dentre outras. Para problemas complexos poderão ser adotados métodos que preservem a identidade dos participantes.

16 METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Ao estruturarmos os princípios pedagógicos para o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e, conseqüentemente, sua matriz curricular, desejou-se que estivesse relacionado às concepções do mundo do trabalho, e, partindo desse contexto social, não deixasse de considerar que a realidade globalizada exige a articulação entre os conhecimentos, o constante aprimoramento de capacidades e, também, a compreensão da dinâmica social.

Assim, aponta-se para uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a posição do homem nessa realidade, por meio de uma postura ativa, na qual situações-problemas propostas articulem a teoria e a prática das aulas com as possíveis situações do trabalho, considerando o diagnóstico da turma como elemento importante para o planejamento das atividades.

A aplicação da metodologia proposta fundamenta-se no sistemático planejamento e avaliação dos seguintes pontos, durante todo o tempo de permanência do aluno no curso:

- *Compromisso com a aprendizagem:* Os estudantes devem assumir um compromisso com o curso, planejando sua progressão e estabelecendo suas atividades de acordo com os objetivos previstos para o ano letivo em que se encontrem.
- *Aprendizagem pela ação:* Aos estudantes são propiciadas situações, desde o início do curso, que possibilitam a vivência dos aspectos práticos da profissão, com atividades voltadas, inicialmente, para a aquisição de conhecimentos e habilidades básicas. Posteriormente, para a participação em atividades específicas, sejam vinculadas a projetos de curta, média ou longa duração ou sob a forma de estágio.
- *Atuação em equipe:* As competências relacionadas ao trabalho em equipe são desenvolvidas desde a participação em pequenos grupos, em que o estudante desenvolve suas habilidades de cooperação e liderança

situacional, até a integração a grupos maiores, envolvendo profissionais de várias áreas e instituições.

- *Atividades progressivas e inter-relacionadas:* As atividades propostas baseiam-se no período letivo em que o estudante se encontra, porém com o adequado estímulo à produção de novos conhecimentos e aquisição de novas competências. Sempre que possível, as atividades serão inter-relacionadas, numa perspectiva integrada ou interdisciplinar.
- *Orientação individual:* Para que o estudante tenha oportunidades de desenvolver-se adequadamente, a atuação dos profissionais da Coordenadoria de Gestão Pedagógica auxilia na orientação de estudos, propiciando situações que favoreçam o desenvolvimento do educando. Além do apoio pedagógico, os docentes do Curso ofertarão horários de atendimento aos estudantes, no contraturno escolar, para sanar dúvidas e dificuldades durante o curso.

Embora, a perspectiva interdisciplinar atravessasse todo o curso, um momento privilegiado para a interdisciplinaridade é oportunizado pela disciplina de Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos. A elaboração de um Projeto leva os educandos a uma reflexão sobre a decisão de abertura de negócios e/ou aprimoramento dos processos produtivos no interior dos diversos ambientes de trabalho. Para tanto, busca-se a integração entre as diversas disciplinas do curso, seus conceitos teóricos e suas aplicabilidades numa empresa do mundo real.

Dentre as outras metodologias, os estudos de caso também serão utilizados, pois possibilitam uma real contextualização dos conteúdos e desenvolvimento das habilidades requeridas na profissão. Assim, os estudos de caso auxiliam na compreensão de um caso particular com suas características intrínsecas; na análise de questões gerais, teóricas ou prático-teóricas, partindo de algo que aconteceu e, portanto, uma experiência de vida real; na visualização e no entendimento do todo, a partir de conexões entre diversos casos ou possibilitando a teorização de um conjunto de casos específicos, porém similares.

A execução dos pontos descritos deverá ser planejada, avaliada e encaminhada pela equipe docente de cada período letivo, em conjunto com o representante da Coordenadoria de Gestão Pedagógica, por intermédio de reuniões periódicas, realizadas no mínimo a cada mês.

A realização das Reuniões Pedagógicas, bem como, a responsabilidade dos professores em relação à documentação, como a entrega de pautas, seguirão ao que está disposto no Regulamento da Organização Didática (ROD).

O campus Linhares também possui um Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE, que é um órgão de natureza consultiva e executiva, de composição multidisciplinar e que foi instituído pelo Diretor-Geral por meio da Portaria nº 15, de 16 de janeiro de 2015.

De acordo com o Art.3º do regulamento interno do NAPNE, este tem por finalidade desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e saída com êxito em seus cursos.

17 FORMAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE

O Ifes campus Linhares possui várias formas de atendimento aos discentes, com base na Resolução do Conselho Superior nº 19/2011, de 09.05.2011, que trata da Política de Assistência Estudantil.

As ações de assistência estudantil visam a proporcionar igualdade de oportunidades e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico do discente, além de agir, preventivamente, para minimizar as situações de repetência e evasão, decorrentes da insuficiência de condições financeiras.

Assim, a assistência estudantil no Ifes acontece por meio de vários programas de apoio, como os elencados a seguir:

a) Programas de Apoio à Formação Discente: Os Programas de Apoio à Formação Discente serão divididos em:

- Programas Universais, cujo atendimento será oferecido preferencialmente a toda comunidade discente;
- Programas Específicos, que visam ao atendimento ao aluno em vulnerabilidade social.

b) Programa de Incentivo a Atividades Culturais e Lazer: Este programa objetiva contribuir para a formação física e intelectual dos discentes, assim como propiciar a inclusão social, na perspectiva da formação cidadã. Desse modo, serão realizadas várias atividades esportivas e de interação entre os alunos, organizadas e conduzidas por profissionais habilitados como Profissional de Educação Física, Professor de Artes, Músico, entre outros.

c) Programa de Apoio à Pessoa Com Necessidade Educacional Especial: Este programa visa a contribuir com o atendimento das Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (PNEEs), e suas atividades são apoiadas pelo Núcleos de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NAPNE) do campus.

d) Programa de Ações Educativas / Formação para a Cidadania: Este programa visa promover a discussão de temas transversais ao currículo escolar, com o objetivo de ampliar a visão dos discentes sobre temas relevantes para sua educação e participação cidadã.

e) Programa de Atenção Biopsicossocial: Pensando na perspectiva biopsicossocial, o Ifes trabalha as seguintes ações: acompanhamento psicológico, orientação e acompanhamento social, educação preventiva, campanhas educativas, atendimento ambulatorial, equipamentos assistivos à saúde, primeiros socorros e outros.

O Acompanhamento Psicológico é realizado exclusivamente por profissional de Psicologia e é uma ação que dialoga com os demais profissionais da equipe multidisciplinar da assistência estudantil.

O Atendimento Ambulatorial consiste em assistência de enfermagem prestada aos discentes do Ifes e é exercida por profissionais habilitados.

f) Programas de Atenção Primária: Estes Programas consideram prioritariamente a situação socioeconômica dos discentes, que será avaliada por profissional de Serviço Social. São eles: Auxílio Transporte, Auxílio Alimentação, Auxílio Didático, Auxílio Moradia e Auxílio Financeiro. Os aportes para cada programa dependerão do orçamento para a Assistência Estudantil.

Programa Auxílio Transporte: tem como finalidade auxiliar o processo de ensino-aprendizagem do aluno em vulnerabilidade social, no sentido de contribuir para sua formação, por meio do custeio do transporte e acompanhamento de frequência. O referido programa é realizado por meio de parcerias com a Prefeitura de Linhares com subsídio de até 100% do valor da passagem.

Programa Auxílio Alimentação: A partir da permanência dos alunos no *campus*, para fins de complemento dos estudos na biblioteca, atendimentos, realização de atividades escolares ou extensão da vida acadêmica, é fornecido subsídio financeiro.

Programa Auxílio Didático: Tem o objetivo de facilitar a continuidade dos estudos do aluno em vulnerabilidade social, por meio do acesso a materiais

necessários à formação. Pode-se dar a partir da concessão de cópias de materiais elaborados pelos docentes, impressão para fins escolares e custeio de instrumentos específicos do curso estudado.

Programa Auxílio Moradia: Este programa visa a garantir a permanência do discente na Instituição e é realizado por meio do custeio de até 50% do valor do aluguel.

Programa Auxílio Financeiro: Este programa visa ao atendimento de estudantes que mesmo com as possibilidades de atendimento nos Programas de Atenção Primária, apresentam necessidades não contempladas. O Auxílio Financeiro terá seu valor variado, de acordo com a realidade apresentada, segundo avaliação do profissional de Serviço Social.

g) Programa Auxílio Monitoria: A finalidade do auxílio de monitoria é contribuir para o bom desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem atendendo a dois segmentos de estudantes: aqueles que necessitam de apoio em suas atividades acadêmicas e aqueles que possuem um bom desempenho acadêmico, que recebem auxílio financeiro para atuarem como monitores.

A seguir, os setores que lidam mais diretamente com o discente são apresentados.

17.1 COORDENADORIA DE REGISTRO ACADÊMICO

A Coordenadoria de Registro Acadêmico (CRA) é responsável pelos registros acadêmicos dos alunos, desde a sua matrícula inicial até a emissão do diploma. Ela tem como principais atribuições as matrículas e pré-matrículas, confecção de documentos, como atestado de escolaridade, histórico escolar, certidão de conclusão, certificados e diplomas.

O Sistema Acadêmico é um dos principais softwares de uso pela CRA. Com esse sistema, os professores registram as disciplinas, seus conteúdos, controlam a frequência, divulgam as notas e emitem relatórios. Os alunos acessam o Sistema Acadêmico para ver suas notas e frequências, horários, calendários, arquivos de

notas de aula, entre outros.

A CRA também é responsável por cancelamento de matrícula, dispensa de disciplina, trancamento de matrícula, reabertura de matrícula, mudança de turno, nova matrícula (reingresso), mudança de campus, mudança de curso, colação de grau, dentre outros.

17.2 COORDENADORIA DE ASSISTÊNCIA AO EDUCANDO

A Coordenadoria de Assistência ao Educando visa a promover e coordenar políticas de assistência ao corpo discente no âmbito do *campus*, atendendo aos aspectos sociais, econômicos, culturais e de saúde. Atualmente, a coordenadoria conta com as áreas de Assistência Social, de Psicologia e de Atendimento à Saúde.

A área de Atendimento à Saúde tem como objetivo prestar atendimento emergencial de primeiros socorros aos alunos e servidores em caso de necessidade, proporcionando agilidade no atendimento e encaminhamento ao Pronto Atendimento em alguns casos. Paralelamente, desenvolve ações na área de prevenção, promoção e educação em saúde e conta com um profissional técnico em enfermagem. A sala de Enfermagem está localizada no bloco de ensino.

O Serviço de Psicologia busca oferecer um espaço de acolhimento e reflexão no/do cotidiano escolar, atuando de forma multidisciplinar, em diálogo com os demais atores que atuam no contexto da Instituição. Considera as múltiplas necessidades dos alunos, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem, em suas dimensões subjetiva, política, econômica, social e cultural e sobretudo a autonomia, o desenvolvimento social e pessoal. Conta com um profissional da Psicologia.

A área de Assistência Social mantém o acompanhamento aos alunos em suas necessidades básicas, permitindo o exercício de direitos e deveres como membros da comunidade escolar no *campus*. Tem como base a compreensão crítica da realidade social e do homem, na condição de sujeito histórico. Por meio da pesquisa e da ação, visa a ampliar o nível crítico e participativo dos cidadãos e a contribuir

para o enfrentamento das necessidades humanas e sociais. Busca também o planejamento, a administração e a execução de projetos sociais. Tem como objetivo principal dar condições aos alunos de se manterem na escola, atuando na prevenção e no enfrentamento de questões sociais.

Para isso, propõe benefícios como bolsa de estudos, bolsa de monitoria, auxílio transporte, isenção de cópias e concessão de apostilas. Os critérios de seleção visam à conformidade com a legislação vigente e observam as condições socioeconômicas e o contexto familiar. Conta com uma Assistente Social, e o atendimento é feito no bloco de ensino em sala específica.

17.3 COORDENADORIA DE APOIO AO ENSINO

A Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE) tem objetivo de cumprir e fazer cumprir o Código de Ética e Disciplina do Corpo Docente do Ifes. É responsável, entre outras atividades, por cuidar da parte disciplinar dos alunos, recepcioná-los na entrada dos turnos (matutino, vespertino e noturno), encaminhar os alunos, quando necessário ou solicitado, aos setores de Saúde, Assistência Estudantil, Orientação Educacional e ao CRA para atendimento ou providências, informar horário de aulas, bem como possíveis alterações, veicular informação relativa às rotinas da Instituição junto ao discente, manter o registro de ausências, trocas e permutas de docentes atualizados, receber e encaminhar solicitações dos alunos, docentes e demais servidores diretamente ligados ao ensino, dentre outras.

17.4 COORDENADORIA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

A coordenadoria de Gestão Pedagógica tem como princípio o apoio aos alunos e aos professores, em tudo que se refere às relações educacionais que são estabelecidas ao longo de cada período letivo. Entre suas funções principais destacam-se: contribuir e colaborar com os setores competentes para a implementação das políticas de ensino da instituição; participar da elaboração do Projeto Pedagógico de Curso e outros projetos, orientando quanto aos aspectos

técnicos e legais; orientar e assistir alunos e professores visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem; assessorar as coordenadorias no desenvolvimento de projetos e planos de ensino, em articulação com a gerência de gestão educacional e direção da escola; participar da organização e execução de eventos para a atualização pedagógica do corpo docente; organizar os dados estatísticos da escola, visando ao estabelecimento de metas para a melhoria dos cursos e do processo ensino-aprendizagem; planejar formas de avaliação do corpo docente, visando assessorar o aprimoramento pessoal e institucional, e executar tais formas de avaliação dando retorno às coordenadorias; planejar e organizar atividades pedagógicas; analisar, em parceria com as coordenadorias de curso, os pedidos de dispensa de disciplina, emitir parecer e analisar, junto com as coordenadorias, os pedidos de transferência, aproveitamento de estudos, vagas remanescentes e adaptação.

17.5 NÚCLEO DE APOIO À PESSOA COM NECESSIDADE ESPECÍFICA (NAPNE)

O NAPNE, com o apoio da equipe pedagógica e docentes envolvidos, atuam no atendimento individual de acordo com as necessidades específicas do(s) aluno(s), ou seja, que apresentam algum tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, buscando proporcionar condições de desenvolvimento e aprendizagem.

Atualmente, o Napne do campus possui materiais assistivos, como bola de futsal com guizo, bola de futebol de campo com guizo, regletes com punção, notebooks (sendo que um deles com o software Jaws instalado), papel para impressão em Braille, Globo terrestre adaptado e mapas adaptados.

O Atendimento Educacional Especializado no caso de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, pode ser assim descrito:

a) Alunos(as) com deficiência auditiva (surdos): O(A) aluno(a) poderá ter o acompanhamento de profissionais específicos (tradutor e intérprete de Libras) para realizar a tradução das aulas em tempo real ou para produção de vídeos didáticos. As provas poderão ser traduzidas em Libras, podendo ser escritas ou em tempo real, com adaptações no tipo e no número de questões, em relação à prova regular.

b) Alunos(as) com baixa visão: os materiais didáticos poderão ser adaptados, por meio de cópias com letras ampliadas. Dependendo do grau de necessidade, esse(a) aluno(a) poderá usar os mesmos equipamentos voltados para o atendimento ao(à) aluno(a) cego.

c) Alunos(as) com deficiência visual (cego): O(A) aluno(a) poderá ter a assistência de um(a) monitor(a) especializado(a) para transcrever materiais didáticos disponibilizados pelos professores em Braille. Poderão ser adquiridos também livros e revistas em Braille, que estarão disponíveis na biblioteca do campus, em forma de leitura complementar. Poderão ser utilizados equipamentos eletrônicos, como notebooks, com softwares específico, para possibilitar maior autonomia e independência do estudante na vida acadêmica. Também poderá ser utilizado um gravador de voz, que pode ser usado pelo(a) aluno(a) ou monitor(a) para gravar as aulas para que este possa revisar os conteúdos posteriormente. Esses equipamentos promovem a inserção e inclusão do aluno no mundo digital, por meio da utilização dos recursos tecnológicos.

O Instituto Benjamin Constant produz e distribui gratuitamente vários audiolivros que poderão ser solicitados e utilizados por esses alunos(as).

Em relação às avaliações, essas poderão ser adaptadas para a escrita em Braille ou o(a) monitor(a) poderá proceder à leitura das questões para que o(a) aluna(a) responda oralmente.

d) Alunos(as) com deficiência física: O acesso às salas de aulas e laboratórios terão as adaptações necessárias para melhor atender a esses(as) alunos(as).

No caso de alunos com deficiência intelectual, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, o Atendimento Educacional Especializado será elaborado pelo NAPNE, equipe Pedagógica e docentes envolvidos, de acordo com a especificidade de cada caso.

O campus Linhares está sempre buscando ampliar sua acessibilidade, mas já possui vários espaços que proporcionam a inclusão, como:

- a) Nas proximidades da edificação existem estacionamentos e vagas preferenciais para pessoas com mobilidade reduzida.
- b) A maioria das entradas para os blocos possuem rampas. O percurso a partir da porta e ambiente tem piso regular, firme e antiderrapante.
- c) A maioria dos corredores apresenta larguras que atendem ao fluxo de usuários, não tendo sido observado conflito de fluxos.
- d) As janelas garantem segurança às pessoas.
- e) Existem sanitários acessíveis, com barras de apoio.
- f) Os laboratórios e postos de trabalho apresentam computadores. Destes, pelo menos 5% são acessíveis a pessoas com cadeira de rodas ou mobilidade reduzida. Existe a possibilidade de adaptar para acessibilidade, pelo menos 10% dos terminais. A tela, a torre e os periféricos do computador são independentes na sua localização.
- g) A Biblioteca está localizada em rota que pode ser adaptada para ser acessível. As cadeiras junto às mesas de estudo são flexíveis ao deslocamento.

18 PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

18.1 CORPO DOCENTE

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, em seu Art. 13, diz, sobre a atuação dos professores:

Os docentes incumbir-se-ão de:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação dos alunos de menor rendimento;
- V. Ministras os dias letivos e horas-aulas estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Ainda que a legislação nos ofereça as diretrizes gerais da atuação docente, a partir dela podemos estabelecer especificidades dessa atuação, que são diversas em cada período histórico e em cada *locus* de atuação.

Constantemente, a principal atuação do professor costuma ser a mesma que sugere a raiz da palavra: associado à tarefa de proferir palestras como principal forma de “transmissão” de conhecimentos. Embora há concordância com essa imagem, já que o ofício do professor traz muito do encantamento do falar, do estar junto e palestrar sobre o assunto em que é especialista, este não é o único paradigma em questão. É preciso procurar novas formas de utilizar os procedimentos, técnicas e métodos que a ciência nos permite para tentar entender como possibilidades para uma aprendizagem eficaz.

Além disso, cada docente tem a responsabilidade de pesquisar, planejar e aperfeiçoar as metodologias mais adequadas para os temas desenvolvidos com os estudantes. Em outras palavras, o docente assume o papel de orientar o estudante durante o processo de aprendizado, que é pessoal e intransferível. Nisso podemos incluir também que a motivação é um dos itens que devem estar presentes no planejamento de aula do professor, já que, apesar de o aluno só aprender o que deseja, o professor pode influenciá-lo, de modo positivo, no seu desejo interno.

Com base nessas e nas demais premissas que orientam este projeto, ao professor do curso Técnico em Administração, em conformidade com o Projeto Pedagógico Institucional, com o Projeto de Desenvolvimento Institucional e com o Regulamento da Organização Didática (ROD) do Ifes, cabe:

- elaborar o plano de ensino de sua(s) disciplina(s);
- ministrar a(s) disciplina(s) sob sua responsabilidade, cumprindo integralmente os programas e a carga horária;
- comparecer às reuniões e solenidades da Instituição;
- registrar a matéria lecionada e controlar a frequência dos alunos;
- estabelecer o calendário de eventos, em comum acordo com os alunos, divulgando-o entre os demais professores;
- elaborar e aplicar no mínimo três instrumentos de avaliação de aproveitamento dos alunos;
- conceder o resultado das atividades avaliativas pelo menos uma semana antes da próxima avaliação, quando o aluno tomará conhecimento de seu resultado e tirará suas dúvidas quanto à correção;
- incluir no Sistema Acadêmico as avaliações e a frequência dos alunos nos prazos fixados;
- observar o regime disciplinar da Instituição;
- participar das reuniões e dos trabalhos dos órgãos colegiados e/ou coordenação a que pertencer, bem como das comissões para as quais for designado;
- orientar trabalhos escolares e atividades complementares relacionadas com a(s) disciplina(s) sob sua regência;

- planejar e orientar pesquisas, estudos e publicações;
- participar da elaboração dos Projetos Pedagógicos da Instituição e do seu curso;
- exercer outras atribuições pertinentes.

Além das atribuições regimentais descritas, espera-se que os professores, no exercício de suas funções, mantenham excelente relacionamento interpessoal com os alunos, demais professores, Coordenação do Curso, Coordenadoria de Gestão Pedagógica e servidores da Instituição, estimulando-os e incentivando-os ao desenvolvimento de um trabalho compartilhado, interdisciplinar e de qualidade.

Além da predisposição para o seu próprio desenvolvimento pessoal e profissional, os professores devem, por fim, manter-se atualizados, desenvolvendo práticas pedagógicas eficientes.

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Registro no Conselho Profissional relativo à área do Curso	Disciplina(s) lecionada(s)
Adolfo Miranda Oleare	Mestre em Filosofia	D.E.	-	Filosofia
Alexander Jefferson Nassau Borges	Doutor em Letras	D.E.	-	Língua Portuguesa
André Leite Serafim	Mestre em Educação Física	D.E.	-	Educação Física
Antonio de Freitas	Mestre em Matemática	D.E.	-	Matemática
César Silva Xavier	Mestre em Ciências Biológicas	40h	-	Biologia
Claudinei Pereira Gonçalves	Mestre em Ciências contábeis	D.E.	-	Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos
Claudio Sérgio Marinato	Mestre em Biologia	D.E.	-	Biologia
Cristiano Ottoni Teatini Salles	Especialista em Geografia	40h	-	Geografia
Davis Moreira Alvim	Doutor em História	D.E.	-	História

Demétrio Cardoso Daltio	Especialista em Matemática	D.E.	-	Matemática
Douglas Espíndola Baessa	Mestre em Matemática	D.E.	-	Matemática
Éllen Luci Brunelli Pessoa	Mestre em Administração	D.E.	CRA-ES 6770	Gestão de Pessoas Fundamentos da Administração
Fausto Karlaire de Barros	Especialista em Administração	D.E.	-	Matemática Financeira
Flávia Candida do Nascimento de Souza	Especialista em História	D.E.	-	História
Guilherme Guilhermino Neto	Mestre em Engenharia de Produção	D.E.	CREA-MG 18087D	Estatísticas Informáticas Fundamentos da Produção
Jocilana Maria Damasceno	Especialista em Letras	D.E.	-	Inglês
Keila Cristine Ferrari Peroba	Especialista em Letras	D.E.	-	Língua Portuguesa
Klinger Ceccon Caprioli	Mestre em Administração	D.E.	CRA-ES 14651	Saúde, Meio Ambiente e Segurança
Lauro Chagas e Sá	Especialista em Matemática	D.E.	-	Matemática
Luiz Carlos da Silva Filho	Especialista em Educação de jovens e Adultos	D.E.	-	Sociologia
Marcelo de Amorim Pandolfi	Doutor em Administração	D.E.	-	Ética, Noções de Direito e Fundamentos do Mundo do Trabalho Marketing
Marcos Vinicius Velozo da Costa	Mestre em Geografia	D.E.	-	Geografia
Marina Cominote	Mestre em Química	D.E.	-	Química
Osmar José Bertholini Pianca	Mestre em Contabilidade	D.E.	CRC-ES 020259-0	Matemática Financeira Contabilidade Geral
Renato Cesar de Souza Oliveira	Especialista em Educação	D.E.	-	Química
Renato Miranda	Mestre em Administração	D.E.	CRA-ES 3929	Marketing Ética, Noções de direito e Fundamentos do Mundo do Trabalho
Ricardo Ramos Costa	Doutor em Educação Artística	D.E.	-	Artes
Ricardo Rodrigo Silva Lopes	Mestre em Física	D.E.	-	Física

Rovilson de Oliveira Mota	Graduado em Física	D.E.	-	Física
Sandra Mara Mendes da Silva Bassani	Doutora em Letras	D.E.	-	Inglês Espanhol
Sergio Augusto Vieira	Mestre em Ciências Contábeis	D.E.	CRC-ES 012553-0	Contabilidade Geral
Silvio Freire Junior	Mestre em Educação Física	D.E.	-	Educação Física
Thieres Marassati das Virgens	Mestre em Engenharia Elétrica	D.E.	-	Biologia
Wagner Pereira Rocha	Mestre em Administração	40h	-	Logística Fundamentos da Economia
Whelligton Renan da Vitória Reis	Mestre em Educação	D.E.	CRA-ES 2305	Gestão de Pessoas
Wilson Carminati Benaquio	Mestre em Física	D.E.	-	Física
Zanata Brandão Amorim	Mestre em Química	40h.	-	Química

18.2 CORPO TÉCNICO

Nome	Titulação	Regime de Trabalho	Cargo
Aline Vicentini Mauri	Especialista	40h	Auxiliar em Assuntos Educacionais
Ana Paula Brasil	Especialista	40h	Técnica em Assuntos Educacionais
Andra de Freitas dos Santos	Especialista	40h	Assistente em Administração
Andreia da Costa Silva	Especialista	40h	Bibliotecária
Briane Costa de Oliveira Guaitolini	Especialista	40h	Técnica em Assuntos Educacionais
Bruna Simon Giacomini	Especialista	40h	Assistente em Administração
Celina Busato Soprani	Especialista	40h	Bibliotecária
Eloana Costa de Moraes	Especialista	40h	Técnica em Assuntos Educacionais
Evandro das Virgens Scarpatti	Graduado	40h	Técnico de Laboratório
Faiçal Gazel	Mestre	40h	Técnico de Laboratório
Filipe Hubner	Técnico	40h	Assistente de Aluno

Francielle Siqueira Mendes	Técnica	40h	Auxiliar de Biblioteca
Izabel Simon	Especialista	40h	Técnica em Enfermagem
Josemar Francisco Pegorette	Mestre	40h	Pedagogo
Kamila Scalzer	Especialista	40h	Auxiliar em Assuntos Educacionais
Maycon Rodrigues dos Santos	Técnico	40h	Técnico em Enfermagem
Paulo Ricardo Fraga Fonseca	Especialista	40h	Auxiliar em Administração
Poliane dos Passos Almeida	Especialista	40h	Psicóloga
Rodrigo Píol Capucho	Graduado	40h	Técnico de Laboratório
Silvia Regina Ackermann	Doutora	40h	Técnica em Assuntos Educacionais
Tiago Drago Venturini	Técnico	40h	Assistente em Administração
Vanessa Gomes Ferreira dos Santos	Especialista	40h	Assistente em Administração
Vilma Ana Fornaciari	Especialista	40h	Assistente em Administração
Wania Batista da Silva	Especialista	40h	Assistente Social

19 ESTRUTURA FÍSICA

19.1 ESPAÇO FÍSICO EXISTENTE DESTINADO AO CURSO

O Ifes Campus Linhares possui um terreno com área total de 48.195,00 m² e área total construída de 8.009,88 m², sendo 6.171,25 m² de área coberta e 1.838,63 m² área descoberta. A estrutura física contempla salas administrativas, salas de aula, laboratórios, salas de apoio, miniauditório, uma quadra poliesportiva coberta e área para estacionamento e todas as demais dependências necessárias ao seu funcionamento.

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Ocupação do Terreno	[m ²]
Área Total do Terreno	48.195,00
Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta)	8.009,88
Área sem Ocupação	40.185,12
ÁREA CONSTRUÍDA	
Tipo de Área Construída	[m ²]
Área Construída Coberta	6.171,25
Área Construída Descoberta	1.838,63
Total	8.009,88
ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO	
Tipo de Utilização	[m ²]
Área de Salas de Aula Teóricas	1.928,08
Área de Laboratórios	995,12
Área de Biblioteca	320,48
Área de Apoio Pedagógico	193,50
Área de Atendimento Médico/Enfermagem	14,02
Área para Serviços de Apoio	261,28
Área para Atividades Administrativas	315,25
Área Esportiva	1.704,58
Auditório	0,00
Outras Áreas Construídas	438,94
Total	6.171,25

19.2 LABORATÓRIOS

Além de salas de aula, auditório, biblioteca e instalações administrativas, o Ifes contará com um laboratório de informática para atendimento das necessidades do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

Laboratório	Área (m²)	m² por estação	m² por aluno
Laboratório de Informática	56	-	-
Equipamentos (Hardwares Instalados e/ou outros)			
Quantidade	Especificação		
38	Cadeiras com assentos e encostos de plástico		
10	Mesas (dois computadores por mesa)		
20	Computadores		
1	Quadro branco		
1	Aparelho de ar condicionado		

19.3 ESPAÇO FÍSICO A SER CONSTRUÍDO

Não haverá espaço a ser construído uma vez que o curso já está em funcionamento e este projeto é apenas para reformulação do currículo.

19.4 BIBLIOTECA

Ocupando uma área de 320,48 m², a biblioteca do Ifes *campus* Linhares “Marcílio Liberenz Falleiros” possui um acervo de 6.704 livros, além de variados suportes informacionais, entre eles, 1.653 exemplares de periódicos, fitas, CDs, DVDs, normas técnicas, bases de dados e outros. Funciona na forma de livre acesso às estantes. A composição do acervo bibliográfico tem característica predominantemente técnica, mas o atendimento ao público de programas de graduação, pós-graduação e extensão cultural influenciam o processo de desenvolvimento das coleções desse acervo. Os serviços prestados pela Biblioteca objetivam não somente informar, mas também proporcionar entretenimento aos

usuários.

A biblioteca é o espaço, por excelência, da busca por conhecimento em diferentes tipos de materiais e suportes. Além de espaço de pesquisa, para alunos e professores, a biblioteca é utilizada pelos alunos para o desenvolvimento de estudos individualmente ou em grupo. Portanto, além dos materiais disponibilizados, há computadores com acesso à internet. Assim, a biblioteca atende a todas as disciplinas do curso de Administração. A Biblioteca recebe alunos, professores, funcionários e comunidade das 07h30min às 22h00.

20. DIPLOMAS

Ao final do curso o estudante fará jus ao diploma com a seguinte formação: Diploma de **Técnico em Administração**, concedido ao aluno que concluir todos os componentes curriculares do curso.

21 PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO

Não haverá custos adicionais aos que já ocorrem no curso e no campus, uma vez que o curso já foi implantado e o presente projeto versa apenas de uma revisão, principalmente em sua estrutura curricular.

Contratação de Docentes (número)	0
Contratação de Técnicos Administrativos (número)	0
Custo aproximado da Obra	R\$ 0
Custo aproximado de Capital	R\$ 0
Custo aproximado de Custeio	R\$ 0
Material bibliográfico	R\$ 0
Custo Total:	R\$ 0